Colegio
La Salle Franciscanas

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

2019 / 2020

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
CURSO 2019-2020

1.	INTRODUCCIÓN.	3
2.	OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO.	4
3.	MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO (PEC), PROYECTO CURRICULAR DE LAS ETAPA (PCE) Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.	24
4.	PLAN DE MEJORA	25
5.	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	26
6.	PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE	30
7.	CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD) PARA EL CURSO ESCOLAR	31
8.	CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL PARA EL CURSO ESCOLAR.	35
9.	CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO ESCOLAR	54
10.	PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	56
11.	PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	58
12.	PROGRAMAS INSTITUCIONALES.	70
13.	PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO.	71
14.	SEGUMIENTO Y EVALUACIÓN.	74

1. INTRODUCCIÓN

Este documento desarrolla nuestro Plan General Anual (P.G.A.) que ha realizado el Equipo Directivo en colaboración con los Equipos Didácticos y Departamentos de Áreas del colegio La Salle Franciscanas. Se ha elaborado teniendo en cuenta los objetivos prioritarios establecidos por la administración educativa, y las propuestas de mejora que se recogieron en la Memoria del final del curso 2018–2019. Ha sido aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar. Se incluyen como anexos las actas de aprobación.

Continuando nuestra línea de trabajo en torno a la encíclica *Laudato Si´*, este curso tenemos como objetivo **el cuidado de las personas y la riqueza de la variedad.** Seguimos dando pasos en la transformación de nuestros centros para que sean motor del cambio hacia un mundo más sostenible, más humano, más solidario. Tenemos todavía un largo pero ilusionante camino por delante y no queremos perder de vista la importancia de ese cuidado. El trabajo por el medioambiente es un sello en nuestros colegios franciscanos, es parte de nuestro ADN por lo que la motivación, sensibilización y acciones siguen en nuestro día a día, nuestros objetivos y esfuerzos. Este curso queremos seguir en esa línea del cuidado, esta vez incidiendo en las relaciones personales, en el cuidado de la persona.

Como ya nombrábamos el curso pasado, en nuestra sociedad se está viviendo la cultura del descarte, no solo en cuanto a cosas materiales sino lo que todavía es más sangrante, con respecto a las personas. Es necesario humanizar las relaciones, descubrir al otro, hacerle visible. Hay muchas personas que necesitan que se les devuelva su dignidad. Es responsabilidad nuestra cambiar esa cultura del descarte por la cultura de la inclusión. Desterrar la idea del no vale, no sirve, por el cambio de mirada que me hace ver al otro por dentro, que me permite ver lo valioso que es. Necesitamos tiempo para parar, escucharnos, conocernos, entendernos, conectar desde el corazón. Carolina Barón ya decía que solo llegando al corazón se hace verdadera educación. Es una premisa fundamental en nuestras aulas, pero también en nuestros equipos, en nuestros claustros y con las familias de nuestros centros: Solo llegando al corazón hay verdadera conexión, verdaderas relaciones, verdadera humanidad. Somos familia franciscana, por ello, el amor, la humildad, la sencillez, la alegría, tienen que ser los valores que nos muevan, los que marquen nuestro quehacer diario.

2. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO.

2.1. GENERAL

El Colegio La Salle Franciscanas afronta algunos retos para este curso. La Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier ha replanteado su estructura y la de sus centros y está inmersa en la elaboración de un Plan Estratégico. Ambas circunstancias afectan directamente a nuestro centro, ya que también nuestra estructura y forma de funcionamiento va a sufrir alguna modificación a lo largo de este curso. En el devenir del año escolar, y una vez elaborado el Plan Estratégico de la Fundación, nuestro centro acometerá la concreción de éste, con el consiguiente trabajo de análisis, reflexión, propuestas y puesta en marcha de las acciones que se deriven del Plan.

Desde el centro se van a tener en cuenta las prioridades educativas institucionales referidas al centro marcadas por la administración:

a) ***Impulsar la participación de los distintos sectores que componen la comunidad escolar de los centros en la vida y la gestión de los mismos, en especial en los órganos de participación y en el Consejo Escolar para lograr su implicación en la mejora de la convivencia escolar y de los procesos de aprendizaje-enseñanza.***

Los Equipos Didácticos y los Departamentos se reúnen periódicamente para revisar y mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza.

En septiembre se realizó una reunión con el PAS y las personas que desarrollan actividades extraescolares en el Centro para transmitirles el Objetivo General del curso, el Plan de Convivencia e Igualdad, el Observatorio de Convivencia y el Protocolo contra el Acoso, y así aunar esfuerzos en la tarea educativa, de una forma conjunta y global.

El trabajo del Equipo Directivo, el Equipo Docente, y dentro de él, el Equipo de Convivencia e Igualdad planificará acciones formativas para el Claustro encaminadas a la mejora de la práctica docente. En concreto, estamos especialmente interesados en aumentar y mejorar nuestros recursos para trabajar la inclusión, la resolución de conflictos y la igualdad. Al mismo tiempo, se buscarán alternativas y mejoras para los espacios de convivencia del centro (recreos, salidas, comedor...), para que el ambiente escolar sea cada vez mejor y menos cargado de conflictos.

La estrecha colaboración con el AMPA, permite seguir estableciendo formación para familias y docentes, manteniendo las actividades escolares en las que el AMPA colabora y estando abiertos a nuevas propuestas en este sentido.

Se mantienen las tres reuniones (una por trimestre) con las familias. Las tutorías individualizadas (al menos una al año) se realizarán a demanda de la familia o de los tutores, y se tendrá en cuenta a los especialistas que trabajan con los alumnos fuera del centro para mejorar la coordinación en la acción docente.

El Consejo Escolar se reunirá al menos tres veces al año, y tantas como sean necesarias.

Las familias seguirán participando activamente de la vida escolar del centro realizando talleres y charlas en las aulas, con el voluntariado en la Biblioteca de Préstamo y Lectura, en el *Día de los Abuelos* en 1º E.I., preparando la actuación para en el *Paso de Ecuador*, en 2ºE.I...

b) ***Reflexionar sobre la práctica docente para promover la mejora del proceso educativo que permita al alumnado alcanzar los objetivos educativos y desarrollar sus competencias.***

Los objetivos académicos para este curso parten de las propuestas de mejora del curso pasado, de las evaluaciones iniciales y de las necesidades concretas que se detecten este curso. Están concretados por cursos y departamentos en el apartado 4, Plan de Mejora.

c) ***Consolidar los documentos institucionales que, como consecuencia de la implantación de las novedades de ordenación académica, se han venido revisando y reelaborando los tres cursos anteriores, como los proyectos curriculares de etapa y la normativa sobre evaluación del alumnado..***

El Equipo Docente revisará los documentos institucionales y realizará los ajustes pertinentes para dar mejor respuesta a las necesidades de este curso. Los criterios de evaluación, criterios de calificación, contenidos mínimos y procedimientos e instrumentos de evaluación para este curso serán puestos a disposición de las familias en la plataforma educativa *Educamos*, y en formato papel para quien lo solicite.

d) ***Promover y llevar a cabo en los procesos de enseñanza aprendizaje propuestas inclusivas en los que puedan participar todos los alumnos y alumnas, fomentando metodologías innovadoras e inclusivas.***

Tanto el profesorado a través del Equipo de Convivencia e Igualdad, como el resto de la Comunidad Educativa a través del Observatorio de Convivencia e Igualdad, estamos trabajando en este aspecto, pensando y llevando a cabo acciones que mejoren la inclusión en el Centro. El Equipo de Atención a la Diversidad organiza los recursos del Centro para que existan apoyos inclusivos dentro del aula, además de la consecución de los Programas AUNA, Desarrollo de Capacidades y Leer Juntos. La metodología de Aprendizaje Cooperativo ©Johnson&Johnson ayuda a la inclusión del todo el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

e) ***Prevenir y disminuir el abandono escolar temprano, a través de la revisión del Plan de atención a la diversidad (PAD), adaptándolo a las directrices que emanan tanto del Decreto 188/2017, que regula la respuesta inclusiva y la convivencia, así como de las órdenes que la desarrollan.***

El Equipo de Atención a la Diversidad revisa anualmente el PAD para adecuarlo al Decreto 188/2017 y a las órdenes que lo desarrollan. El curso pasado se finalizó la revisión del alumnado que figuraba en el GIR. En las primeras semanas de curso, el Equipo junto con la Dirección del Centro, articulan los recursos humanos para realizar apoyos inclusivos y apoyos específicos, organizando los programas AUNA, Desarrollo de Capacidades y Leer Juntos, proponiendo formación específica al profesorado para atender mejor a los alumnos con necesidades,... Tras las sesiones de evaluación inicial, el profesorado y el EOAD tomarán las medidas oportunas para cubrir, en la medida de nuestras posibilidades, las necesidades de todo el alumnado, medidas que se revisarán en cada evaluación. Para mejorar nuestra actuación con ellos, el EOAD y todo el profesorado mantendrá el contacto con los diferentes profesionales que trabajan con el alumnado fuera del aula, atendiendo a las familias que lo requieren. Ver punto 7.

f) ***Impulsar, a través del Plan de Convivencia y el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT), la adquisición de las competencias sociales y cívicas por parte del alumnado, la mejora continua de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, la gestión adecuada de los conflictos, la formación para la erradicación de la intolerancia, la violencia escolar, la violencia de género, por identidad u orientación afectivo-sexual y, en especial, el acoso escolar.***

El equipo de Convivencia e Igualdad del Centro renovará la propuesta de *Recreo sin Conflictos*,

y continuará con la actividad de Voluntarios para el Comedor, con 6ºEP (ver punto 2.5).
Este equipo propondrá al personal del comedor acciones para mejorar en la misma línea la convivencia en ese periodo de tiempo y espacio.

Se van a realizar acciones formativas para el Claustro sobre el programa de Alumno–ayudante.

Los tutores elaborarán el PAT garantizando que contenga sesiones para trabajar la igualdad, la gestión del conflicto, la tolerancia, la prevención del acoso... Ver punto 8.

El centro continuará realizando las actividades que ya venía haciendo en este sentido (charla sobre Riesgos de Internet, Acoso, Prevención de Drogodependencias (Policía Nacional), Taller afectivo–sexual, socio–bullying.

g) Continuar la elaboración del Plan de Igualdad establecido en la Orden ECD/1003/2018, que formará parte del Proyecto Educativo y para el que se dispone hasta el curso 2020/2021

La comisión de Igualdad que está dentro del Equipo de Convivencia e Igualdad seguirá con la elaboración de este plan, en este curso, terminando el diagnóstico que se comenzó el curso pasado y proponiendo las acciones que de éste se deriven.

La Coordinadora de Convivencia e Igualdad continuará acudiendo a los seminarios propuestos por la DGA para este fin.

h) Renovar los procesos de coordinación entre las distintas enseñanzas obligatorias para asegurar la adecuada transición educativa del alumnado, no solo desde el punto de vista estrictamente académico, sino desde el punto de vista tutorial y de la organización y gestión de la convivencia.

A final del curso pasado, los tutores de 6º se reunieron con los de Secundaria de La Salle Franciscanas Gran Vía para el traspaso de información de los alumnos. Asimismo, en la primera semana de septiembre los tutores que cambiaban de grupo clase (los impares) se reunieron entre sí con el mismo objetivo, y así garantizar la adecuada continuidad de la acción educativa.

i) Garantizar la gratuidad de la enseñanza asegurando que en ningún caso se perciben cantidades de las familias por recibir enseñanzas de carácter gratuito, ni se impone a las familias la obligación de hacer aportaciones a fundaciones o asociaciones, ni se establecen servicios obligatorios asociados a las enseñanzas y a la actividad curricular que requieran aportación económica por parte de las familias de los alumnos y las alumnas.

En las reuniones generales con las familias se les informará de los aspectos económicos del centro. Desde el servicio de Secretaría y Administración del Centro se informa y asesora a las familias que así lo necesitan a cerca de la solicitud de becas. Asimismo, la Fundación atiende a las necesidades de las familias que lo solicitan, becando determinados servicios, en la medida de sus posibilidades.

j) Transmitir seguridad y confianza a todas las familias, particularmente a todas aquellas no contempladas por el modelo de familia tradicional, permitiendo su reconocimiento y visibilización.

Nuestro colegio está ABIERTO A TODOS. A través de la acción educativa, pretendemos la formación integral de nuestros alumnos/as de una manera progresiva, teniendo en cuenta todos los aspectos de la persona: físico, afectivo, psicológico, familiar, intelectual, estético, moral y religioso.

Asumimos la defensa de los derechos de la persona humana. Promovemos la educación para la libertad y fomentamos el respeto a la libertad de los demás, manifestado en la aceptación del pluralismo y en el ejercicio de las libertades democráticas. Favorecemos el proceso de liberación interior delos educandos frente a todo tipo de presión, adoctrinamiento y manipulación y promovemos una educación personalizada que implica el respeto a la persona del educando, a sus peculiaridades, ritmos de maduración, situaciones socio–familiares y proyecto de vida.

(Cfr. Carácter propio del Centro).

2.2.INFANTIL

Las prioridades educativas que marca la Administración referidas al Segundo Ciclo de Ed. Infantil son las siguientes:

a) *Analizar y reflexionar sobre la propia práctica docente, la programación y la evaluación del alumnado, para promover la mejora del proceso educativo, en particular de la metodología y los procesos de evaluación, que permitan al alumnado alcanzar los objetivos educativos y desarrollar las competencias clave.*

b) Profundizar en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad, desde un enfoque inclusivo, estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención temprana ante dificultades de aprendizaje, incluyendo el desarrollo de las actuaciones, de carácter ordinario, que orienten la promoción del aprendizaje para el todo el alumnado, así como las actuaciones para el alumnado con altas capacidades.

c) Consolidar mecanismos de coordinación pedagógica entre el equipo docente de la Etapa con el de Educación Primaria con objeto de establecer criterios comunes que garanticen la coherencia de los planteamientos de los procesos docentes y asegurar la adecuada transición del alumnado.

Siguiendo estas prioridades y las propuestas de mejora que se desprenden de los resultados de la Memoria Anual del curso anterior, nos planteamos los siguientes objetivos para este curso 19–20, y las estrategias y acciones para el desarrollo de éstos:

OBJETIVOS ACADÉMICOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU CONSECUCIÓN

1– Trabajar más sistemáticamente con la metodología del Aprendizaje Cooperativo.

Estrategias y acciones: planificación en las reuniones de nivel de las sesiones de Aprendizaje Cooperativo y llevarlas a la práctica en el aula.

2– Continuar con la formación del profesorado en Aprendizaje Cooperativo.

Estrategias y acciones: participación de forma activa en las sesiones propuestas por Dirección de formación del profesorado.

3– Poner en práctica la nueva programación de Música desarrollada por la especialista del centro.

Estrategias y acciones: realización de reuniones con la especialista de Música e incluir las sesiones en nuestra temporalización llevándolas a la práctica en los tres niveles.

4– Comenzar antes el préstamo de libros en 3º.

Estrategias y acciones: coordinación con el equipo de Biblioteca para adelantar el préstamo de libros con los alumnos de 3º de Infantil.

5- **Estimulación Temprana: poner en práctica el nuevo material de ampliación de los bits de lectura.**

Estrategias y acciones: temporalización y puesta en práctica el nuevo material de los bits de lectura en 2º de Infantil.

6- **Desarrollar el Programa de Desarrollo de Capacidades desde octubre.**

Estrategias y acciones: realización de la programación y la temporalización de las sesiones en septiembre con el objetivo de adelantar su puesta en práctica al mes de octubre.

2.3. PRIMARIA

Las prioridades educativas que marca la Administración referidas a Primaria son las siguientes:

a) Consolidar los cambios realizados en los documentos institucionales, en particular, en el Proyecto Curricular de Etapa y las programaciones didácticas.
b) Organizar el horario lectivo según el anexo III de la Orden ECD/850/2016, de 29 de julio.
c) Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado según lo establecido en la Orden de 21 de diciembre de 2015, de evaluación, en particular, respecto a la evaluación de competencias clave y evaluación del proceso de enseñanza.
d) Aplicar los programas del área de Tutoría adaptados a cada nivel, que deben estar finalizados y a disposición de la Comunidad Educativa, con concreción del contenido de las sesiones semanales.
e) Analizar e interpretar los resultados académicos del alumnado y adoptar las medidas para optimizar la consecución de las competencias clave en toda la Etapa. Esta actuación debe servir de referente para realizar las adaptaciones en las programaciones didácticas a través del Plan de Mejora del Centro.
f) Establecer mecanismos de coordinación institucional entre los equipos docentes que permitan optimizar la transición del alumnado entre las enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria así como entre las de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, especialmente para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) o que va a cursar el Programa de Aprendizaje Inclusivo (Resolución de 24 de junio de 2016, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se establecen las condiciones de autorización y de organización del Programa de Aprendizaje Inclusivo).
g) Desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad, aplicando el principio de inclusión, que permita dar adecuada respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, prestando especial atención a los procesos de detección, prevención e intervención temprana, en los primeros cursos de la etapa y elaborar los planes específicos de apoyo, refuerzo o recuperación establecidas en la normativa vigente, en los casos de no promoción del alumnado o de promoción con áreas pendientes y, en su caso, las actuaciones específicas de intervención educativa.

Siguiendo estas prioridades y las propuestas de mejora que se desprenden de los resultados de la Memoria Anual del curso anterior, nos planteamos los siguientes objetivos para este curso 19-20, y las estrategias y acciones para el desarrollo de éstos:

2.3.1.– 1ºY 2º DE PRIMARIA

OBJETIVOS ACADÉMICOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU CONSECUCIÓN

1– **Mejorar los cauces de coordinación de cada tutora con sus especialistas para mejorar la práctica docente.**
Estrategias y acciones: recuperar las sesiones de áreas con menos carga horaria en caso de perder la sesión por una salida de otra área.

2– **Adaptar las programaciones a la nueva carga lectiva e incorporar en dichas programaciones metodologías más innovadoras.**
Estrategias y acciones: reuniones periódicas del profesorado que imparte las asignaturas.

2.3.2.– 3º Y 4º DE PRIMARIA

1– **Fomentar los desplazamientos por el centro de manera adecuada, respetuosa y silenciosa.**
Estrategias y acciones: continuar con la hoja de compromiso de registro colocada en los pasillos.

2– **Elaborar una temporalización y diseñar actividades para trabajar el uso de las nuevas tecnologías en la sala de informática.**
Estrategias y acciones: repartirnos por niveles el diseño de las actividades para llevar a cabo su elaboración.

3– **Aportar fichas de refuerzo, repaso y ampliación al alumnado a través de la plataforma de Educamos.**
Estrategias y acciones: colgar fichas en Educamos en momentos puntuales del curso.

4– **Aprovechar la formación del profesorado en cuanto al aprendizaje cooperativo y aplicarla en el aula progresivamente.**
Estrategias y acciones: planificar las sesiones en las reuniones de nivel y/o entre el profesorado que imparten las mismas áreas, e implementarlas en las aulas de manera progresiva

5– **Fomentar los valores ecológicos.**
Estrategias y acciones: motivar al alumnado a través de acciones que están desarrolladas en el plan medioambiental del centro.

6– **Impulsar un encuentro verdadero con los otros y con Dios.**
Estrategias y acciones: utilizar los momentos de reflexión de la mañana, hacer uso de la capilla de manera regular.

7– **Prestar atención especial a los alumnos con necesidades de aprendizajes especiales.**
Estrategias y acciones: aceptar, valorar e impulsar lo diferente y los diferentes desde un sincero encuentro fraterno. Preparar con diligencia las diferentes adaptaciones metodológicas y/o curriculares que se requieran.

8– **Exigir la utilización de las normas ortográficas dadas y el uso correcto de los grafismos.**

Estrategias y acciones: colocar recordatorios visuales en el aula con las normas que se vayan trabajando.

9– **Continuar insistiendo en la buena presentación de los trabajos en todas las áreas.**

Estrategias y acciones: valorarlo y premiarlo en las calificaciones.

2.3.3.– 5º Y 6º DE PRIMARIA

1– **Buscar estrategias de acompañamiento al alumnado y a las familias con dificultades.**

Estrategias y acciones: este objetivo se llevará a cabo a través de tutorías individuales y grupales tanto con el alumnado como con las familias, apoyo de la orientadora del centro y reuniones con agentes externos (logopedas, psicólogos, profesores particulares, asociaciones…).

2– **Seguir potenciando el compromiso grupal e individual.**

Estrategias y acciones:

- Dinámicas que potencien su propia identidad no dejándose llevar por las decisiones de los demás.
- Reconocimiento público del compromiso adquirido–cumplido.

3– **Desarrollo de las sesiones del Plan de Acción Tutorial.**

Estrategias y acciones: a través de las reuniones del equipo didáctico y por niveles.

2.4. DEPARTAMENTOS

2.4.1.– MATEMÁTICAS

OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO y ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO:

Continuar con la metodología del aprendizaje cooperativo.

Estrategias y acciones:

- Avanzar en la formación del profesorado en la metodología del aprendizaje cooperativo.
- Implementar técnicas de aprendizaje cooperativo en las sesiones del área.

Seguir profundizando en el razonamiento de problemas.

Estrategias y acciones:

- En 1º y 2º, dedicar una sesión semanal a trabajar los problemas. Lectura de textos lógico–matemáticos para asegurar la comprensión de los enunciados y del vocabulario específico del área (media hora a la semana).
- En 3º y 4º, trabajar un problema diario

Fomentar el cálculo.

Estrategias y acciones:

- Buscar estrategias para conseguir el dominio de las tablas de multiplicar en 3º y de las divisiones de dos cifras en 4º.
- En 5º y 6º insistir en el cálculo mental y escrito, sobre todo trabajar la división para intentar asegurar su dominio antes del paso a la ESO.
- Trabajar cinco minutos diarios cálculo mental al inicio de la sesión utilizando distintas estrategias para ser más eficaces (5º, 6º)
- Todos los días realizar una división con su prueba. (5º,6º)

2.4.2.– CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO y ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO:

Ajustar y temporalizar las programaciones acorde a la nueva carga lectiva de las dos áreas de primero a cuarto de primaria.

Estrategias y acciones: reuniones periódicas entre equipos de nivel (que impartan las asignaturas) y de equipos didácticos para que se les transmita la información. La carga lectiva cambia de este modo:

1º (MEDIA HORA MÁS SOCIALES)
2ª (MEDIA HORA MÁS NATURALES)
3º (MEDIA HORA MÁS SOCIALES)
4º (MEDIA HORA MÁS NATURALES)
5º Y 6º (SE QUEDA IGUAL)

Replantear la temporalización del tercer trimestre para que tenga cabida el proyecto cooperativo.

Estrategias y acciones: Priorizar contenidos de los dos últimos temas del tercer trimestre para trabajar con profundidad los más importantes y llevar a cabo un proyecto cooperativo con los restantes desde el principio del trimestre. (Excluimos Natural Sciences)

Insistir en el uso específico de vocabulario en ambas áreas.

Estrategias y acciones: seleccionar el vocabulario más propio y técnico de cada tema para reforzarlo con diferentes metodologías.

Continuar con la elaboración y la puesta en marcha del nuevo Plan Medioambiental, fomentando valores ecológicos y respetuosos con el medio ambiente

Estrategias y acciones:

- Fomentar estos valores con acciones diarias en reflexiones, "ecodelegados", cuidado y mantenimiento de los baños...
- Estrategia de acción: coordinarse con el equipo del Plan Medioambiental para la puesta en marcha de las propuestas del equipo.

OBJETIVOS POR EQUIPOS DIDÁCTICOS:

En Infantil:

Continuar con el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos y poner en común las experiencias entre niveles.

Estrategias y acciones: mantener reuniones periódicas entre niveles para compartir experiencias sobre el ABP.

Primero y Segundo de Primaria:

Profundizar en el bloque 5 "Nuestra Comunidad".

Estrategias y acciones: aprovechar las actividades complementarias (salidas y actividades en el aula).

Reflexionar para trabajar por proyectos las áreas utilizando el libro como material de soporte.

Estrategias y acciones: establecer reuniones entre las personas que imparten el área en este curso para la reflexión y concreción de proyectos.

Tercero y cuarto de Primaria

Incorporar contenidos de ambas áreas en las sesiones de informática.

Estrategias y acciones: trabajar el aula de informática aspectos de los proyectos cooperativos de las áreas de ciencias.

Quinto y sexto de primaria

Realizar más experimentos prácticos y adquirir más material para los experimentos de Ciencias.

Estrategias y acciones: buscar información de experimentos y materiales atractivos para el alumnado para llevarlos a cabo en el aula.

2.4.3.– EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO y ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO:

Iniciar y actualizar en algunos casos particulares la formación de profesoras especialistas en la metodología de psicomotricidad de Bernard Acoutourier.

Estrategias y acciones:

- Curso de formación con una especialista en la materia.
- Formación en el método y posibles estrategias para actuar con el alumnado.

Reflexionar sobre la temporalización de las unidades didácticas a lo largo del curso adaptándola a los espacios y condiciones meteorológicas.

Estrategias y acciones: ajuste de la programación para no hacer coincidir espacios y usos de salas, así como el material a emplear

Establecer una salida relacionada con la actividad física en primero de primaria.

Estrategias y acciones: encontrar una actividad que se ajuste a las necesidades motrices del alumnado, potenciando aspectos y contenidos relacionados con las unidades trabajadas en clase.

Suprimir la unidad didáctica de material reciclado integrando el uso de material reciclado de manera transversal.

Estrategias y acciones:

- Inclusión de actividades con material reciclado a lo largo de las diferentes unidades didácticas.

- Adaptación de la temporalización de las diferentes unidades didácticas.

Sistematizar las fichas que sustituyan el uso del diario.

Estrategias y acciones: renovación y creación de nuevas fichas relacionadas con la unidad didáctica, centrándonos en el vocabulario específico de cada unidad.

Potenciar los hábitos de higiene introduciendo nuevas medidas (neceser personal, camiseta...).

Estrategias y acciones:

- Uso de un neceser personal con los elementos básicos de higiene y su correcto uso.
- Aumento de la autonomía, cuidado personal y hábitos de higiene.

Organizar el cuarto de material para optimizar el espacio.

Estrategias y acciones: etiquetado de espacios y materiales en la sala de material de polideportivo para mantener el orden y un uso apropiado de cada material.

Establecer una verticalidad en la temporalización de diferentes unidades didácticas para optimizar los espacios y materiales.

Estrategias y acciones: redistribución de las unidades didácticas en los diferentes niveles para evitar coincidencias en el uso de las salas y materiales.

Revisar y actualizar la programación de valores deportivos en primaria.

Estrategias y acciones:

- Búsqueda de nuevos videos relacionados con valores del deporte como superación, disciplina....
- Potenciación de diferentes valores e incluirlos en el día a día.

2.4.4.– LENGUAS EXTRANJERAS

OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO y ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO:

Mejorar la coordinación entre niveles en Educación Infantil.

Estrategias y acciones: establecimiento de reuniones periódicas desde principio de curso para favorecer la coordinación y comunicación docente.

Mejorar la coordinación en el equipo de bilingüismo y en los distintos niveles.

Estrategias y acciones: establecimiento de reuniones periódicas en cada trimestre desde principio de curso para favorecer la coordinación y comunicación docente.

Reflexionar sobre el uso del "Activity Book" en 1º de Primaria.

Estrategias y acciones: reflexión en el Departamento de Bilingüismo.

Continuar el trabajo de "stations" en 2º de Primaria.

Estrategias y acciones: elaboración de material para trabajar los contenidos.

Profundizar más en los aspectos gramaticales del área en 3º y 4º de Primaria, así como mejorar la presentación de los cuadernos por parte del alumnado.

Estrategias y acciones: iniciación en la creación de "Lapbooks" en 3º y 4º de Primaria.

Reforzar de manera motivadora los aspectos de pronunciación, tiempos verbales y estructuras gramaticales en 5º y 6º.

Estrategias y acciones: establecimiento de rutinas en las que se trabajen la pronunciación, los tiempos verbales y las estructuras gramaticales.

En francés, motivar al alumnado para que lleven al día el trabajo de la asignatura y los materiales.

Estrategias y acciones: realización de actividades visuales que ayuden a la motivación y que faciliten el aprendizaje.

2.4.5.– LENGUA

OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO y ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO:

Completar nuestro Plan lector conforme vayamos tomando acuerdos en las reuniones de coordinación entre niveles a lo largo de este curso.

Estrategias y acciones:

- Reunión entre niveles.
- Trasferencia de acuerdos por parte de las responsables del departamento de Lengua de las reuniones de los equipos didácticos.

En Infantil y 1º y 2ºde Primaria, poner en práctica los acuerdos tomados en la última reunión de coordinación entre Etapas.

Estrategias y acciones:

- En Infantil, reorganizaremos los contenidos para dar margen de madurez a las destrezas previas a la lectura y escritura, haciendo hincapié en la direccionalidad de preescrituras y grafías.
- En 1º, sin dar por supuesta la adquisición de la lectura, profundizaremos en los grupos consonánticos (sinfones y trabadas). Esto implica una reorganización de los contenidos de Lengua de 1º y de 2º.

En 3º y 4º, seguir elaborando materiales para mejorar la expresión escrita y continuar aplicando técnicas para diferenciar categorías gramaticales.

Estrategias y acciones:

- Sistematizar la estrategia de trabajo previo en borrador en las actividades de expresión escrita que planteemos.
- Actividades variadas y sistemáticas relativas a la morfología.

En 5º y 6º, sistematizar momentos de lectura compartida en el aula en torno a una obra común e integrar más actividades de expresión escrita ligadas a esta propuesta.

Estrategias y acciones:

- Leeremos dos novelas en el aula a lo largo del curso.
- Estableceremos actividades de expresión escrita relacionadas con las novelas.

ANIMACIÓN A LA LECTURA

Nos gustaría volver a dar importancia a San Jorge en torno al 23 de abril por lo que intentaremos trasladar nuestras jornadas de animación a la lectura a otra fecha. Planteamos del

23 de marzo al 3 de abril. Proponemos para este curso, conmemorar a Gianni Rodari en el centenario de su nacimiento.

2.4.6.– ED. ARTÍSTICA

OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO y ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO:

COMUNES

Promover el conocimiento–reconocimiento de los talentos (personales y ajenos) para ponerlos al servicio de los demás.

Estrategias y acciones: reconocimientos públicos, autoevaluaciones, dinámicas de aprendizaje cooperativo...

Fomentar el cuidado de los materiales y el respeto a los espacios y trabajos expuestos en lugares comunes.

Estrategias y acciones: integración de rutinas de cuidado del aula y desplazamientos por el centro de manera responsable y respetuosa.

PLÁSTICA

En infantil, programar actividades que potencien el desarrollo de la motricidad fina.

Estrategias y acciones: realización de una programación en la que aparezcan actividades con material manipulativo en su mayoría (recortado, rasgado, ensartado, modelado...)

En 1º y 2º ofrecer actividades para mejorar la motricidad fina.

Estrategias y acciones: incluir actividades que potencien la motricidad fina.

Elaborar una programación de Arts para 1º y 2º para eliminar el próximo curso el libro.

Estrategias y acciones:

- Reuniones periódicas entre el profesorado para la elaboración de la programación.
- Reflexionar y seleccionar los contenidos a trabajar en los diferentes cursos.

En 3º y 4º, motivar al alumnado en la mejora de sus presentaciones.

Estrategias y acciones: selección y exposición de trabajos teniendo en cuenta: originalidad, creatividad, presentación y esfuerzo. Garantizando que todo el alumnado aparezca en la exposición a lo largo del curso.

Hacer uso de la sala de plástica.

Estrategias y acciones: seleccionar las actividades para realizar en la sala de plástica y añadirlo a la programación.

En 5º y 6º potenciar la coordinación óculo–manual.

Estrategias y acciones: buscar metodologías y juegos para estimular la coordinación óculo–manual mediante aplicación de técnicas grafo–plásticas (recortar, rasgar, enhebrar...)

MÚSICA

Poner en práctica la nueva programación de música en infantil.

Estrategias y acciones: realización de reuniones con la especialista del centro para concretar la realización de algunas sesiones.

Realizar una verticalidad con actividades de desarrollo cognitivo a través de la percusión corporal inspiradas en el método BAPNE.

Estrategias y acciones: realización de una programación de dinámicas de percusión corporal inspiradas en el método BAPNE.

Cambiar el compositor–compositora del mes por "Compositor–Compositora del trimestre" y hacerlo extensivo a Infantil.

Estrategias y acciones: reorganizar los compositores y compositoras para que sea una vez al trimestre.

Solicitar el Programa de Coros Escolares en el plazo previsto.

Estrategias y acciones: enviar la solicitud del programa a tiempo a la administración.

2.4.7.– ED. RELIGIOSA

OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO y ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO:

Adaptar las programaciones de primaria a la reducción de horario.

Estrategias y acciones: seleccionar y priorizar los contenidos respetando los tiempos litúrgicos y dando importancia a los textos bíblicos.

Crear un banco de recursos para los alumnos que no cursan la asignatura de religión.

Estrategias y acciones:

- Recopilar fichas, vídeos, cuentos… de valores de los diferentes niveles de infantil y primaria para imprimir.
- Crear una carpeta accesible a todos para meter los recursos (anillas, NAS, imágenes…).

Continuar potenciando el uso de la capilla del centro.

Estrategias y acciones:

- Buscar momentos de reflexión y de silencio para ir a la capilla.
- Realizar las sesiones espirituales de Hara allí en lugar de la sala de Interioridad.

Continuar con el cuaderno de vida.

Estrategias y acciones: colaborar en la elaboración de unas fichas para los valores y los tiempos litúrgicos (Adviento y Navidad, Cuaresma y Pascua), en las que se contestará a las preguntas: ¿qué he aprendido? ¿qué puedo hacer yo para mejorar? ¿a qué me comprometo?.

2.5. OTROS EQUIPOS

En los diferentes Equipos que trabajan aspectos transversales en el Centro, nos planteamos los siguientes objetivos y las estrategias y acciones para el desarrollo de éstos. Hemos atendido a las propuestas de mejora que se desprenden de los resultados de la Memoria Anual del curso anterior.

2.5.1.– EQUIPO DE MEDIOAMBIENTE

Implementar los objetivos a corto plazo (en su gran mayoría) del plan de medio ambiente durante este curso.

Estrategias y acciones:

- Los responsables del equipo de medioambiente de cada equipo didáctico velarán por el cumplimiento de estos objetivos en cada uno de los ejes.
- Actualizar y utilizar de manera más continua los recursos informáticos que hay en el NAS.
- Enviar regularmente (web, twitter, Facebook) mensajes relacionados con el respeto y cuidado del medioambiente (A Alberto Gómez como responsable de comunicación del colegio y a Iñaki Barrondo como responsable del AMPA).

Revisar los objetivos a medio plazo para intentar incorporar alguno a corto plazo

Estrategias y acciones: reuniones entre los diferentes equipos del grupo para llevarlo a cabo.

1. Mayte, Marisa y Loli (Consumo, energía y limpieza)
2. Natalia y Raúl (Gestión de residuos, agua y comedor)
3. Cristina, Ana y Miguel (Material escolar, naturaleza y huerto escolar)

2.5.2.– EQUIPO DE BIBLIOTECA

Realizar la grabación de vídeos por "booktubers".

Estrategias y acciones:

– Se realizará por aquellos los alumnos que más usaron la biblioteca el curso pasado, así como por algunos de los alumnos del taller sociolingüístico.

– Se subirán a la página web mensualmente.

Mantener el espacio "suelo" en la Sala de Lectura.

Estrategias y acciones: dados los buenos resultados del curso pasado, se realizarán los cambios necesarios para que sea un espacio definitivo: poner alfombras o césped artificial, cojines, habilitar la parte baja de la librería para transformarlo en estanterías de libre acceso.

Continuar préstamo 3º inf. 1º primaria.

Estrategias y acciones: se realizará del mismo modo que el curso pasado, a partir de enero en 1º de primaria y de abril en 3º de infantil.

Visita guiada a principio de curso para todos los cursos de primaria, para que conozcan donde están los libros adecuados a ellos.

Estrategias y acciones:

– En la primera semana de octubre, se comenzará el préstamo gradual por cursos.

– Se habilitará un espacio especial para lecturas juveniles, enfocadas especialmente a 6º de primaria.

Formar en Abies Web de voluntarios.

Estrategias y acciones: se formará a aquellos voluntarios que tengan formación informática para que ayuden en labores de catalogación o expurgación de libros.

Crear una sección de cómics para préstamo.

Estrategias y acciones: se actualizarán y se pasarán a la sala de préstamo una cantidad determinada de los cómics que hay en la sala de lectura. Además, se adquirirán nuevos títulos.

Establecer la sección: "meses literarios: recomendaciones y libros seleccionados por temática".

Estrategias y acciones:

– Se situarán en el expositor principal y se realizarán carteles con las novedades de ese mes en lugares diferentes a la biblioteca.

– Se pondrá un corcho en el exterior con noticias, recomendaciones y rankings.

Renovar las Mochilas de 5º y 6º, haciéndolas más motivadoras y actualizadas (mochila del misterio y mochila gastronómica).

Estrategias y acciones:

– Se buscará así motivar a esos dos cursos que en los últimos años habían mostrado poco interés por la mochila, dado que llevan muchos años haciendo lo mismo.

–En ambas mochilas, se introducirán cuadernos motivadores y libros novedosos relacionados con el tema.

Comenzar la renovación de la sala de lectura.

Estrategias y acciones:

– Se realizará un expurgo de libros catalogados y que no tienen ninguna salida dada su antigüedad, poco interés o incluso por ser inapropiados para los alumnos.

– Se actualizarán carteles, cuadros, expositores... para hacer del espacio un lugar más acogedor.

Realizar dos concursos literarios (Navidad – S. Jorge).

Estrategias y acciones: en Navidad, el tema será navideño, y en San Jorge el tema será libre. Las bases de los concursos se darán con suficiente antelación.

2.5.3.– BILINGÜISMO

Atender a los resultados de los exámenes Cambridge del curso anterior para extraer objetivos de mejora en cada nivel.

Estrategias y acciones:

- Análisis de los fallos y deficiencias en las pruebas que haya realizado el alumnado y, por niveles/Departamentos/Equipos de trabajo.
- Concreción los objetivos para cada nivel para subsanar esas deficiencias.
- Implementación los acuerdos que se hayan tratado en los niveles/Departamentos/Equipos de trabajo en rutinas del el aula y en la práctica docente en las asignaturas de inglés.

Incrementar la motivación en el alumnado y el profesorado hacia la lengua inglesa.

Estrategias y acciones:

- Realización de actividades como la celebración del English Day, inmersión lingüística, gamificación en el aula...
- Formación continua del profesorado (clases de conversación, clases preparación C1, clinics...).

Revisar de forma continua del Plan de Bilingüismo.

Estrategias y acciones: realización de reuniones periódicas del equipo de bilingüismo.

2.5.4.– PASTORAL

Ayudar al alumnado a encontrar momentos de calma, concentración y atención plena.

Estrategias y acciones: incorporar de manera cotidiana con el alumnado alguna de las herramientas propuestas por el Proyecto Hara: actividades de respiración, relajación y atención plena. (Momentos de vuelta a la calma tras el recreo, en momentos de tensión, etc...).

Hacer un replanteamiento de la oferta de sesiones para las familias.

Estrategias y acciones: ofertar sesiones cada tres años en ciclos de dos cursos.

Continuar con las reflexiones desde la perspectiva creyente acerca de la Ecología, a través del *Laudato si* .

Estrategias y acciones: conocer el contenido de los 3 últimos capítulos del Laudato y continuar con el proyecto Huellas verdes a partir de actividades lúdicas y de reflexión colectiva.

Profundizar en las relaciones humanas desde una perspectiva humana y creyente.

Estrategias y acciones: plantear al claustro momentos formativos acerca de las relaciones humanas y la inteligencia emocional/ diversidad.

Reflexionar sobre propuestas de voluntariado en los diferentes ciclos para potenciar el sentido de servicio entre el alumnado.

Estrategias y acciones:

- Presentar el valor mensual los alumnos del 3er ciclo (agentes pastorales) a través de un teatro a los alumnos de 3º infantil.
- Plantear los valores en forma de "retos" que serán propuestos por el alumnado colaborador del E. pastoral para el resto del colegio. Cada aula elegirá el suyo.
- Coordinación con el Equipo de Convivencia e Igualdad para realizar diferentes acciones.

Asumir la gestión y organización del premio "Carolina Barón".

Estrategias y acciones:

- Buscar entidades candidatas al premio siguiendo los criterios establecidos para él.
- Elegir, junto con el Equipo Directivo, la entidad premiada.
- Preparar el material para presentar la entidad seleccionada al alumnado y sus familias.
- Organizar las actividades que se realizan el día de Carolina Barón con respecto al Premio: charla de la entidad premiada al alumnado, acto en el patio, entrega del premio...

Potenciar la dimensión espiritual/transcendente del Claustro.

Estrategias y acciones: organizar unos días al mes de oración para el claustro.

Preparar actividades para el 75 aniversario del colegio.

Estrategias y acciones:

- Preparar *photocall* para el día de la celebración del aniversario.
- Exposición de fotos de diferentes generaciones que han pasado por el colegio.
- Aprovechar las redes sociales para difundir "franciscanas en el mundo".

Continuar con la formación del alumnado en los sacramentos, coordinándonos con el Equipo de ERE.

Estrategias y acciones: organizar un taller sobre el sacramento de la Comunión con el alumnado de 4º EP.

PLAN DE ACCIÓN DE LA PASTORAL DEL CENTRO

El punto de partida de nuestra dimensión catequética evangelizadora del centro es adecuar los principios, valores y planes de trabajo pastorales a una sociedad en continuo cambio, procurando el desarrollo integral del alumnado y su integración en el ámbito social y eclesial, mediante compromisos concretos especialmente hacia los más desfavorecidos.

Por ello, consideramos necesario promover el diálogo fe–cultura, el compromiso creyente con el desarrollo integral de la persona en todas sus dimensiones. Abarca:

Animar a toda la COMUNIDAD EDUCATIVA a que acoja positivamente el proyecto educativo de centro y a la diversidad cultural, social, de género, familiar y religiosa que la conforman.

- Concienciando a los padres a través de las reuniones generales, la Tutoría y otros encuentros, en la necesidad de trabajar juntos para desarrollar los valores que el centro propone.
- Promoviendo actividades de aprendizaje–servicio de los alumnos más mayores con los más pequeños (voluntariados varios como comedor escolar, recreo del comedor, siesta, pastoral...)
- Acogiendo y apoyando las propuestas que presenta los diferentes equipos de Pastoral, Solidaridad, Equipo de Convivencia e Igualdad y las consignas del Plan Medioambiental.
- Estando abiertos, sensibles y activos a las necesidades educativas de los más necesitados de nuestro centro, nuestro entorno y de la realidad social.
- Enriqueciendo la calidad de relaciones en la Comunidad Educativa profundizando en el conocimiento mutuo nos ayude a potenciar la confianza entre los miembros.
- Procurando reflejar en nuestra vida, personal y laboral, las actitudes y valores que pretendemos trabajar con nuestros alumnos para conseguir una Comunidad Educativa comprometida con la ecología en la vida cotidiana.
- Dando a conocer a las nuevas incorporaciones el Plan de Pastoral.
- Presentando el objetivo general a los monitores de extraescolares, el PAS y el comedor escolar, ya que participan activamente de la Educación de nuestros alumnos durante el curso.
- Recogiendo los datos de los indicadores de los procesos que ayudan a analizar la evolución pastoral de los miembros.
- Celebrando conjuntamente padres y profesores momentos litúrgicos importantes y oraciones varias.

- Animando a la participación y colaboración activa del alumnado a las actividades pastorales programadas por el Equipo pastoral del centro, procurando que ellos mismos reflexionen y sean promotores de las acciones a realizar.
- Sensibilizando a la Comunidad hacia las realidades más desfavorecidas que la nuestra realizaremos las siguientes campañas:
  - ✓ Campaña de Navidad para colaborar con Cáritas.
  - ✓ Semana de la NO VIOLENCIA
  - ✓ Semana por la igualdad
  - ✓ Premio Carolina Barón
  - ✓ Día de Ayuno Voluntario, participando también profesores y padres, con el mismo fin.
  - ✓ Día del medioambiente (continuación del proyecto "huellas verdes" en el que los niños con sus tutores reflexionarán acerca de las conclusiones de los 3 últimos capítulos del Laudato´sí. Recogerán un compromiso por aula y lo escribirán en una huella verde que posteriormente colocarán en la capilla (realizar un gesto o una pequeña celebración en ella para dejar la huella con el pequeño compromiso del aula).

Apoyar y potenciar el "EQUIPO DE SOLIDARIDAD" que está comprometido en preparar y organizar las acciones más laboriosas previstas de cara a la Campaña contra Hambre y a la Semana Solidaria.

- Potenciado el proyecto Solidariza–t: acciones, claustro específico de solidaridad, reflexiones acerca de la justicia, la igualdad, la riqueza de la diversidad.
- Continuando animando a los profesores no tutores a participar en la preparación y realización de celebraciones y reuniones del Equipo de Pastoral/solidaridad.
- Motivando a las situaciones de injusticia con respecto al hambre en el mundo y colaborando activamente en su erradicación.
- Sensibilizando a la Comunidad hacia las realidades más desfavorecidas, especialmente la campaña de Navidad y la semana de Solidaridad y los diferentes y variadas actividades al respecto (hermanamiento con San Ramón, Perú. Concretar un claustro específico de solidaridad durante el curso)
- Aprovechando las tutorías como puerta que abre diálogos que ayuden al crecimiento del pensamiento crítico de nuestros alumnos y procurando compromisos concretos que les ayuden a generar experiencias vitales.
- Promoviendo la equidad y el desarrollo de todo el colectivo, buscando soluciones conjuntas y llevándolas a cabo cuando sea necesario (espacios comunes como el patio, por ejemplo)

Continuar con la sistematización y puesta en práctica del PLAN DE INTERIORIDAD ("Hara") del centro, el cual potencia la dimensión interior e interrelacional de la persona, adultos y niños, proporcionando herramientas que les permitan crecer, no sólo afectiva y cognitivamente, sino también como seres que buscan la trascendencia. Aprender a relajarnos, a escuchar nuestro interior, a contemplar, a expresarnos creativamente.

- El Plan consta de tres bloques interrelacionados entre sí metodológica y temporalmente: la conciencia corporal, la inteligencia emocional, la apertura a la trascendencia.
- Se servirá de herramientas comunes a áreas como Educación Física, Música, Plástica, Religión y la Acción Tutorial para su desarrollo.

- Se inicia en el Primer Ciclo de Infantil y continúa hasta 6º de primaria, con dos sesiones mensuales.
- Implica la participación de profesores, familias y el personal no docente.
- Precisa de la colaboración desinteresada de una persona coordinadora del Plan para su revisión y seguimiento, y de la coordinadora pastoral en la medida que sea requerida.
- En este curso no habrá sesiones de interioridad con padres, PAS y profesores nuevos para plantearse cada tres años.
- *Concretar y explicitar la línea CATEQUÉTICA centrada en:*
- Acompañamiento del alumnado en sus dudas y debates.
- Formación en los sacramentos (eucaristía, bautismo y comunión) a través de talleres al segundo y tercer ciclo.
- Las oraciones y celebraciones forman parte del proceso evangelizador del Centro y deben estar integradas en el conjunto de acciones pastorales, teniendo su propia especificidad. Se realizarán oraciones periódicas voluntarias con el claustro para cultivar la dimensión espiritual del mismo. Cuidar los espacios y tiempos en las que se realizan.
- Formación en la figura de Francisco de Asís a profesores y alumnos.
- Conocimiento y reflexión acerca de la figura de Carolina Barón a través de los valores representativos de la Entidad elegida en la actividad del Premio Carolina.
- Coordinación con otros centros educativos de la Fundación y del ámbito de La Salle y de Franciscanas (el presente curso celebramos el 75 aniversario del Centro).
- Dentro de las actividades académicas señalamos momentos importantes: Plan de Actividades no Competitivas (todo el curso) San Francisco – El Pilar – Adviento – Navidad – semana de la No Violencia/ Día de la Paz – Cuaresma –Carolina Barón – Pascua – La Salle – Semana Vocacional: cada nivel realiza la ambientación adecuada y prepara las actividades y celebraciones programadas por el equipo–, Día del Medioambiente, Día de la amistad.

Promover y acompañar los grupos de tiempo libre, GRUPOS ASÍS, del alumnado que, con carácter libre y voluntario, aceptan iniciar un proceso de maduración humana y de fe, acogido y alentado por la comunidad educativa y familiar.

Continuación con los grupos de formación humano–cristiana en el nivel de 6º E.P, grupos abiertos al pluralismo de la sociedad:

- A lo largo del curso hay reuniones con los monitores. Trabajan en equipo, están en continua formación y hacen el seguimiento de los grupos.
- Los animadores asumen el carisma franciscano y potencian sus valores.
- Creamos un ambiente sano y positivo para que el niño pueda crecer como persona.
- Proponemos valores como la alegría, la responsabilidad, la solidaridad, el compromiso, el respeto, la autoestima, la creatividad, la interioridad, la convivencia y la contemplación.
- Los grupos son abiertos al pluralismo de la sociedad.
- Se reúnen semanalmente.
- Se llevan a cabo también salidas de todo el día, un sábado y/o un fin de semana al trimestre, para dar un carácter más lúdico a la actividad semanal. (Para potenciar la relación, la convivencia y la amistad se realizan acampadas con otros colegios franciscanos y Colonias de verano en Santo Domingo de la Calzada).
- El equipo de monitores intenta participar en las celebraciones y colabora en las actividades que propone la Comunidad Educativa a lo largo del Curso.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE PASTORAL

INFANTIL

A) Observando el comportamiento del niño/a individual y en grupo siguiendo su proceso de maduración.

B) Dialogando con los padres o tutores y el niño/a sobre su evolución.

C) Reflexionando sobre nuestra acción docente y la relación con nuestros compañeros.

PRIMARIA

En el aula:

- Incorporando en la evaluación inicial una breve valoración cualitativa del grupo a partir de las actividades de acogida al principio de curso.
- Evaluando las actividades específicas de la acción tutorial (trabajo cooperativo, valores, asambleas, etc.)
- Haciendo un seguimiento a lo largo del curso de las actitudes propuestas para este curso, reflejada en el acta de evaluación trimestral y en el seguimiento de los diferentes planes (Plan de Convivencia e Igualdad, Plan Medioambiental)
- Valorando de las celebraciones hechas desde lo colectivo (San Francisco, San Juan Bautista de la Salle, la Paz, Carolina Barón...) y de las actividades propuestas por Pastoral.
- Reflexionando con los alumnos "en momentos especiales".
- Realizando una evaluación por parte de las familias de las actividades realizadas en conjunto mediante encuestas.

En el E. didáctico: valorando el objetivo en el grupo de profesores:

- Actividades que hemos realizado para lograrlo.
- Dificultades encontradas.
- Progresos alcanzados.

3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC), PROYECTO CURRICULAR DE ETAPAS (PCE) Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Estos documentos fueron aprobados en el Claustro y Consejo Escolar celebrado al final del curso 2018–2019. Durante este curso se van a realizar las modificaciones necesarias en PEC y PCE teniendo en cuenta las novedades en cuanto a Atención a la Diversidad, Convivencia e Igualdad.

Las programaciones didácticas son revisadas y renovadas por el Equipo Docente, a través de los Equipos Didácticos y Departamentos, a lo largo del curso, para adecuarlas a los objetivos planteados y a las circunstancias y necesidades concretas de este año. También Se tienen en cuenta las propuesta de mejora reflejadas en esta PGA, y los resultados de la Evaluación Inicial.

4. PLAN DE MEJORA

- **Educación infantil:**

Trabajar más sistemáticamente con la metodología del Aprendizaje Cooperativo. Para ello, el profesorado realizará la formación desarrollada en el Centro, que implica la elaboración e implementación de sesiones de Ap. Cooperativo Informal y Formal, así como la puesta en marcha de Grupos Base (PAT).

- **1º y 2º de primaria:**

Mejorar los cauces de coordinación de cada tutora con sus especialistas para mejorar la práctica docente. Para ello, si un área pierde la sesión por una salida de otra área, tratar de recuperar esa sesión. Cuando haya que realizarse un cambio, con antelación, se buscará un acuerdo entre especialistas y tutores para no perder la sesión correspondiente.

- **3º y 4º de primaria:**

Fomentar los desplazamientos por el centro de manera adecuada, respetuosa y silenciosa. Para ello, se continuará con la hoja de compromiso de registro colocada en los pasillos, y se hará seguimiento con el alumnado en las clases, tanto en la reflexión de la mañana como en la sesión de tutoría (Grupos Base).

Elaborar una temporalización y diseñar actividades para trabajar el uso de las nuevas tecnologías en la sala de informática. Para ello, se repartirá por niveles el diseño de las actividades para llevar a cabo su elaboración, que se irán poniendo en práctica a lo largo del curso.

Aportar fichas de refuerzo, repaso y ampliación al alumnado a través de la plataforma de Educamos.
Estrategias y acciones: colgar fichas en Educamos en momentos puntuales del curso.

- **5º y 6º de primaria:**

Seguir potenciando el compromiso grupal e individual. Para ello, realizaremos dinámicas que potencien su propia identidad no dejándose llevar por las decisiones de los demás. Insistiremos en el reconocimiento público del compromiso adquirido–cumplido.

- **Pastoral:**

El punto de partida de nuestra acción es la adecuación de los principios, valores y plan de trabajo pastoral a una sociedad en continuo cambio, integrándolos en el ámbito social y eclesial, mediante compromisos concretos especialmente hacia los más desfavorecidos.

5. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

5.1. CALENDARIO

Siguiendo la resolución del 13 de marzo de 2019, de la Dirección General de Planificación y Formación Profesional del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, el calendario de este curso escolar se distribuye de la siguiente manera:

Inicio y final de curso:
- En el Segundo Ciclo de Educación Infantil y en Educación Primaria las clases se iniciarán el 10 de septiembre de 2019 y finalizarán el 19 de junio de 2020.
- La jornada intensiva irá desde el 10 al 20 de septiembre de 2019 inclusive y del 1 al 19 de junio de 2020.

Vacaciones escolares:
- Vacaciones de Navidad: Desde la finalización de las actividades lectivas de la mañana del día 20 de diciembre de 2019 al día 6 de enero de 2020 incluido.
- Vacaciones de Semana Santa: Desde el día 4 al 13 de abril de 2020, ambos incluidos.

Días festivos: (Además de los anteriores)
- 1 de noviembre de 2019.
- 6 de diciembre de 2019.
- 29 de enero de 2020.
- 5 de marzo de 2020.
- 23 de abril de 2020.
- 1 de mayo de 2020.

Días no lectivos
- 9 de diciembre de 2019.
- 6 de marzo de 2020.
- 24 de abril de 2020.

5.2. DISTRIBUCIÓN HORARIA

El colegio La Salle Franciscanas mantiene el mismo horario que en el curso pasado. Durante la jornada intensiva (septiembre y junio), el horario es de 9h a 13h. El resto del curso el horario es de 9:30h a 13h y de 15:30h a 17h.

El Centro ha planificado la siguiente distribución horaria:

Colegio La Salle Franciscanas

DISTRIBUCIÓN HORARIA LA SALLE FRANCISCANAS CURSO 2019-2020

ASIGNATURAS/ CURSO	1º		2º		3º		4º		5º		
	Minutos	horas	Minutos	horas	Minutos	horas	Minutos	horas	Minutos	horas	Minu
MATEMÁTICAS	240	4	240	4	240	4	240	4	240	4	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	240	4	240	4	240	4	240	4	240	4	
CIENCIAS NATURALES	90	2	120	2	90	2	120	2	90	1,5	
CIENCIAS SOCIALES	120	2	90	1,5	120	2	90	1,5	90	1,5	
INGLÉS	240	4	240	4	240	4	240	4	240	4	
EDUCACIÓN FÍSICA	180	3	180	3	180	3	180	3	150	2,5	
RELIGIÓN	45	0,75	45	0,75	45	0,75	45	0,75	45	0,75	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA	90	1,5	90	1,5	90	1,5	90	1,5	60	1	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA	60	1	60	1	60	1	60	1	60	1	
FRANCÉS	0	0	0	0	0	0	0	0	90	1,5	
TUTORÍA	45	0,75	45	0,75	45	0,75	45	0,75	45	0,75	
Recreo	150	2,5	150	2,5	150	2,5	150	2,5	150	2,5	
TOTAL MINUTOS/HORAS	1500	25	1500	25	1500	25,5	1500	25	1500	25	1
TOTAL HORAS INGLÉS	510	8,5	510	8,5	510	8,5	510	8,5	480	8	

Tenemos un CILE 2. En 1º, 2º, 3º y 4º las asignaturas en inglés son Ed. Física, Ed. Plástica más las 4horas de inglés como asigr
5º y 6º es en las asignaturas de Ed. Física y Ciencias Naturales, más las 4 horas en inglés. En la casilla total de horas en inglés
reflejados estas situaciones.

Somos un Centro CILE 2. En 1º, 2º, 3º, 4º las asignaturas en inglés son Educación Física, Educación Plástica más las 4 horas de inglés como asignatura, en 5º Y 6º EP cambiamos la Educación Plástica por Ciencias Naturales. En estos momentos el plan de bilingüismo comprende desde 1º del 2º Ciclo de Ed. Infantil y hasta 6º de Primaria. En la casilla total de horas en inglés están reflejados estas situaciones.

Las horas de autonomía de centro se han dedicado principalmente a todo lo que tenga que ver con el bilingüismo. En toda la primaria se amplía el horario de la asignatura de inglés en 90 minutos, La asignatura de Educación artística plástica, que también está incluida en el proyecto de bilingüismo se amplía en 30 minutos de 1º a 4º. En 5º y 6º los 90 minutos que teníamos de autonomía de centro se los hemos dado a la asignatura del inglés.

El Centro ha adaptado la carga horario de la asignatura de Religión a la normativa actual, viéndose reducido a 45 minutos semanales en cada nivel de Infantil y Primaria (salvo en 5º y 6º, que ya se modificó en enero de 2019). Dicha modificación fue aprobada tanto por el Claustro como por el Consejo Escolar, al inicio de este curso. Las materias que se han visto beneficiadas de los 45 minutos que se obtienen de esta reducción son Lengua y Matemáticas en 15 minutos respectivamente, C. Sociales en 1º y 3º de Primaria en 30 minutos, y C. Naturales en 2º y 4º de Primaria en 30 minutos.

Las asignaturas se desarrollan en sesiones de 45 minutos o de 1 hora, algunas agrupadas en sesiones de 1h y media, con alguna excepción, que pasamos a explicar:

– Pueden aparecer sesiones de 30 minutos consecutivas de C. Sociales o C. Naturales, siendo el mismo profesor el que da el área, o de Inglés y Francés con profesores diferentes. En ambos casos, los profesores realizan sesiones de una hora de cada materia en semanas alternas.

– La especialista de música tiene que impartir tres sesiones por la tarde, y puesto que la jornada de tarde es de 1 hora y media y la carga lectiva de música es de 1 hora, quedan 30 minutos,

que se han de dedicar a otra asignatura. Se ha procurado que esto suceda en cursos de 1º y 2º, para que la media hora restante se pueda dedicar a la lectura, actividad que consideramos apropiada para dedicarle una sesión tan corta.

– Hay alguna sesión de 30 minutos de duración en clases de 1º a 4º de Primaria que se ha procurado destinar al área de Lengua, para la lectura.

5. 3. ORGANIGRAMA

EL Centro pertenece a la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier (FEFMONT). Este año se ha renovado parte del Equipo Directivo y la CCP, algunos de ellos motivados por cambios en la organización de la propia Fundación. En este sentido, desaparece la figura de Dirección Pedagógica y Dirección Titular, y se sustituye por Dirección de Centro y Representante de la Titularidad. Además, ha cambiado la Jefatura de Estudios, y se mantienen los mismos coordinadores de Equipos Didácticos que el curso pasado. Las personas que desempeñan estas responsabilidades son las siguientes:

Equipo Directivo:

Representante de la Titularidad: José Iribas Sánchez de Boado
Dirección de Centro: Patricia Bádenas Lago
Jefatura de Estudios: Esther Rodrigo Quero
Responsable de Pastoral: Mª Dolores Grima Palomar
Administración: Ana Pilar López Capapé.

Comisión de Coordinación Pedagógica:

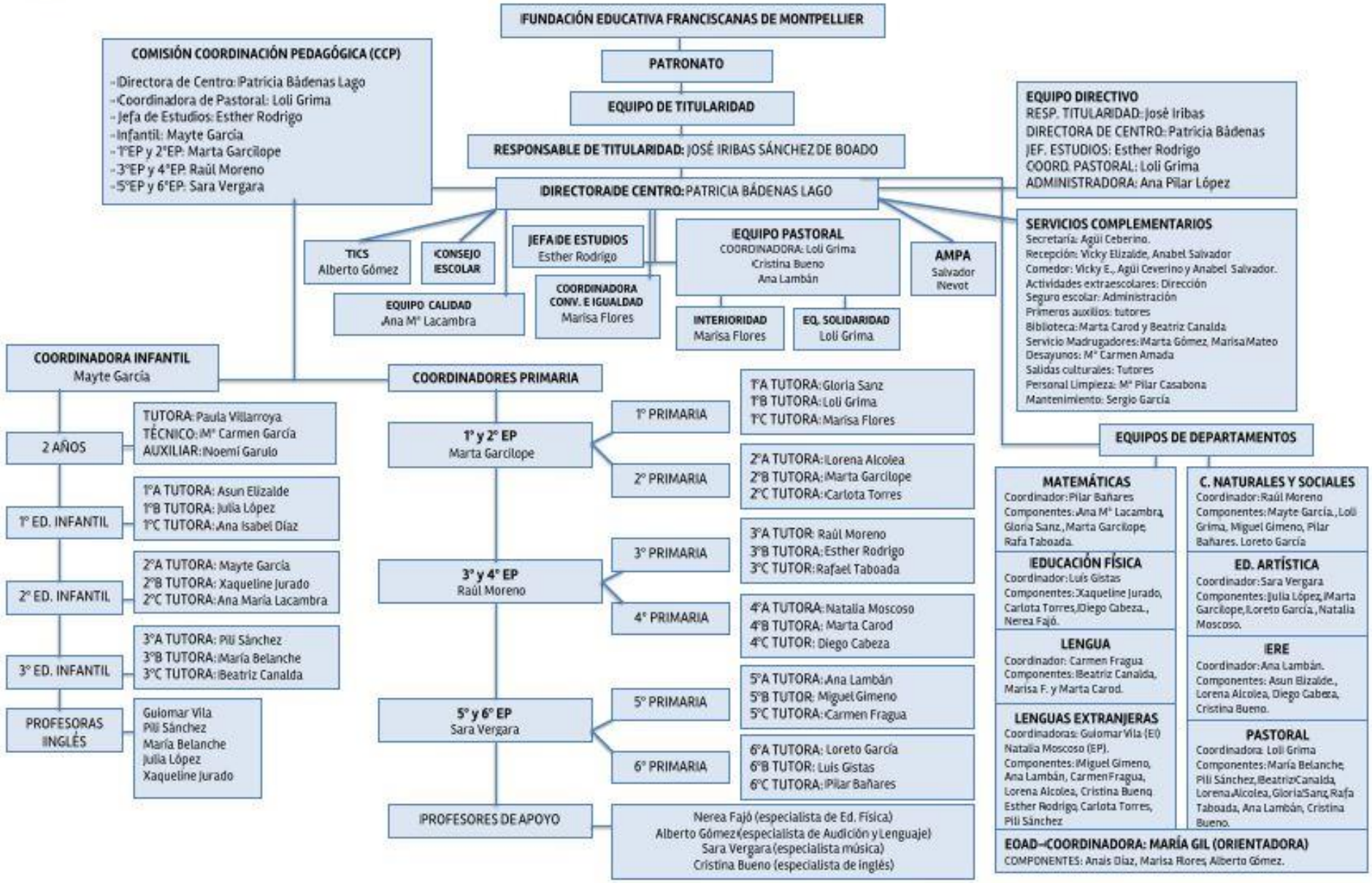
Dirección de Centro: Patricia Bádenas Lago
Jefatura de Estudios: Esther Rodrigo Quero
Responsable de Pastoral: Mª Dolores Grima Palomar
Orientación : María Gil (participación según necesidad)
Coordinación Infantil: Mayte García
Coordinación 1º y 2º de Primaria: Marta Garcilope
Coordinación 3º y 4º de Primaria: Raúl Moreno
Coordinación 5º y 6º de primaria: Sara Vergara

Seguimos trabajando en Equipos Didácticos, que se reúnen semanalmente, y en Departamentos, que se reúnen al menos tres veces al año, y según demanda.

El curso pasado se creó el Equipo de Convivencia e Igualdad, consolidado este año. La Coordinadora de Convivencia e Igualdad es Marisa Flores García, y en el equipo participan profesores de ambas etapas, de todos los niveles, la Dirección, la Orientadora, Jefa de Estudios y la propia Coordinadora. A final del curso pasado también se creó el Observatorio de Convivencia e Igualdad (ver punto 9).

La organización de todo el Centro aparece reflejada en el siguiente organigrama:

FEFMONT LA SALLE FRANCISCANAS
ORGANIGRAMA



6. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.

La definición y función de todos los órganos de gobierno están reflejadas en el Reglamento de Régimen Interior (RRI), que a lo largo de este curso se adaptará al propio RRI de la Fundación, de reciente modificación.

Equipo de coordinación pedagógica CCP se reúne todos los miércoles para programar y organizar el centro; está compuesto por la Directora de Centro, la Coordinadora de Pastoral, los Coordinadores de los Equipos Didácticos y la Jefa de Estudios. En ocasiones acude la Orientadora del Centro.

El Equipo Directivo se reúne mínimo una vez al mes, los miércoles. Son los encargados de dirigir la actividad educativo-evangelizadora en los Centros de la Fundación, desarrollando las directrices marcadas por el Equipo de Titularidad de la misma. Está formado por el Representante de la Titularidad, la Directora de Centro, la Coordinadora de Pastoral, la Administradora y la Jefa de Estudios.

La Dirección Titular reside en el Equipo de Titularidad, que asumen de forma colegiada de la titularidad de los seis centros de la Fundación. En concreto, el Representante de la Titularidad, miembro del Equipo de Titularidad, actúa nexo entre éste y el colegio, y sus funciones están definidas en el RRI de la Fundación.

La Dirección de Centro es la responsable de dirigir y coordinar las actividades académicas del Centro de acuerdo con el Carácter Propio, los objetivos y las directrices de Equipo de Titularidad, y con la normativa vigente, todo ello sin perjuicio de las competencias reservadas al Representante de la Titularidad y al Consejo Escolar del Centro.

La Jefa de Estudios anima, coordina y vela por el cumplimiento de la organización pedagógica y las normas de convivencias contempladas en el proyecto educativo y el reglamento de Régimen Interior del Centro.

La Coordinadora de Pastoral promueve y coordina el Equipo de Pastoral del Centro, con el objetivo de planificar y animar la acción pastoral en el marco del Plan de Pastoral de la Fundación.

El Consejo Escolar es el máximo órgano de participación de toda la Comunidad Educativa en el Centro. Su composición garantiza que los profesores, los padres de los alumnos, los alumnos y el personal de administración y servicios tengan ocasión de participar en la gestión global del Centro según la legislación vigente.

Coordinadora de Administración Es la responsable de la gestión económica del Centro y ejerce sus funciones en dependencia directa del Equipo de Titularidad.

El Claustro de Profesores es el órgano propio de participación del Equipo Docente del Centro. Forman parte del mismo todo el personal docente del Centro. Presiden el Claustro de profesores la Directora de Centro.

7. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA EL CURSO ESCOLAR.

7.1. INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad de nuestro alumnado, forma parte del Carácter Propio de nuestros colegios y es un pilar fundamental de nuestro trabajo diario. Afecta tanto en las estructuras que se organizan como en las actividades que se llevan a cabo.

En este curso, el objetivo general del centro es **cuidar de las personas** (el cuidado de uno/a misma, el cuidado de las que me rodean) **y cuidar las relaciones personales y valorar la riqueza de la pluralidad**, y se concreta en el slogan **"Todos pintamos algo... Ponle corazón".**

Entendemos que la mejor manera de responder a las necesidades de cada alumno/a, profundizando en el objetivo del centro, es mantener propuestas metodológicas desde un enfoque de **escuela inclusiva**.

Como Equipo de trabajo, nos vamos a centrar en alcanzar la inclusión total en todos los aspectos organizativos y metodológicos que planteamos para este nuevo curso.

Para ello, seguiremos las directrices del *DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por la que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón* y en la *ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.*

Será importante para nosotros también seguir con la formación y sensibilización del profesorado para seguir trabajando con metodologías inclusivas. En este sentido, todo el claustro continúa formándose en Aprendizaje Cooperativo de Johnson & Johnson. Dicha formación implica ya un compromiso de poner en marcha en el aula diferentes proyectos de trabajo, que profundicen aún más y en los que todo el alumnado tenga su sitio.

Haremos especial hincapié en la convivencia, igualdad y el acoso escolar, participando en el grupo de trabajo para la actualización del Plan de Convivencia e Igualdad según la *ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.*

Seguiremos trabajaremos por crear un ambiente sensible a las necesidades de nuestro alumnado con respeto, con una mirada abierta y positiva hacia sus circunstancias y sus posibilidades de desarrollo personal y trataremos de que dicha sensibilidad se traduzca en decisiones prácticas (resolución positiva de los conflictos, criterios e instrumentos de evaluación, metodologías, materiales...) porque creemos que nos sentimos especialmente responsables de aquello que nos afecta personal y emocionalmente.

Partimos de los procesos de crecimiento de nuestro alumnado y de su diversidad, trabajando por unas relaciones personales positivas, donde la comprensión, confianza en sí mismos, en los

demás y el respeto sean cauce para la construcción de un mundo más solidario e inclusivo desde el colegio.

7.2. EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Coordinadora del equipo: María Gil
- Orientadora: María Gil
- Especialistas de Audición y lenguaje: Alberto Gómez y Lorena Alcolea.
- Especialistas de Pedagogía Terapéutica o psicopedagogía: Ana Isabel Díaz, Marisa Flores, Loli Grima y María Gil.
- Especialista de Psicomotricidad: Raúl Moreno.

El Equipo de Orientación y Atención a la Diversidad se reúne una hora y media semanal para la gestión de las actuaciones de intervención educativa, planificar los apoyos, realizar seguimientos de proyectos, alumnado...

PREVISIÓN DEL TRABAJO POR PARTE DE LOS ESPECIALISTAS Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- La orientadora del centro, María Gil, tiene una dotación horaria de 15 horas semanales, 6h para E.I y 9h para E.P.
- Los especialistas de Audición y Lenguaje cuentan con 16 h semanales entre los dos. Alberto Gómez dispone de 10h y Lorena Alcolea de 6 h.
- Los especialistas en Pedagogía Terapéutica, cuentan en total con 16.30 h semanales que quedan distribuidas semanalmente de la siguiente manera: Marisa Flores 6h, Ana Isabel Díaz 6h, Loli Grima 1 h y María Gil 3.5 h.
- Los especialistas en Psicomotricidad disponen de un total de 3h semanales.

Las horas de especialistas irán destinadas a atender al alumnado acneae. El tratamiento por parte de los especialistas se realizará priorizando en todo momento la inclusión y el apoyo dentro del aula.

7.3. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO

Revisar y adaptar el Plan de Atención a la Diversidad a la nueva legislación, Decreto 188/2017, de 28 de noviembre y la Orden ECD/1005/2018 de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

- Acción: utilizaremos las reuniones semanales del Equipo de Atención y Orientación y Atención a la Diversidad para actualizar el PAD del centro.

Establecer un canal de traspaso de información a todos los agentes del colegio que trabajen con alumnado acneae y en especial con los acnee, para dotarles de las estrategias necesarias para mejorar la respuesta educativa de este alumnado desde todos los ámbitos de la escuela (profesorado, monitoras/es de comedor, patio de comedor y extraescolares).

- Acción: Se mantendrá una reunión al principio del curso escolar con el PAS (personal de comedor y extraescolares). En dicha reunión se establecerá un cauce de comunicación para proporcionar recursos y estrategias de actuación

Realizar el seguimiento de la lateralidad únicamente en 3º de Educación Infantil. A través de este seguimiento se pretende prevenir posibles dificultades de lectoescritura en el inicio del aprendizaje de la misma.

- Acción: Observar la dominancia ojo–mano–pie del alumnado de 3º de E.I. y contrastar con las tutoras si eso se corresponde con alguna dificultad concreta detectada en el aula.

Mantener los Programas Aúna y Desarrollo de Capacidades, incorporando algunas mejoras de gestión.

- Acciones:
  - Para mejorar la coordinación con las familias y hacerles llegar la información sobre la participación de sus hijos/as en los Programas Aúna y de Desarrollo de Capacidades, vemos conveniente que sea el/la responsable de cada programa o taller quien traspase dicha información a las familias.
  - Establecer un contrato inicial con las familias del alumnado de ambos programas, donde tanto la familia como el alumnado conozca las normas de aprovechamiento y convivencia para poder asistir a los mismos. En el caso de que se incumpla dicho contrato se podrá tomar la medida de salir de dichos programas.
  - Para favorecer la continuidad de los Programas Aúna y Desarrollo de Capacidades, vemos conveniente que el Programa Aúna se realice dentro de la jornada lectiva del profesor/a responsable del mismo y por otro lado, que los responsables de los diferentes talleres, cuenten con una hora lectiva para poder asumir la preparación y coordinación de los mismos.
  - El Taller de Desarrollo de Capacidades de E.I. comenzará al mismo tiempo que los Talleres de Primaria.

Fomentar la formación del profesorado en necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, con especial hincapié en el aprendizaje cooperativo.

- Acciones:
  - El claustro recibe formación en Aprendizaje Cooperativo desde hace tres cursos.
  - Estaremos pendientes de las diversas ofertas formativas que se ajusten a las circunstancias de nuestro alumnado y se canalizarán a todo el profesorado.

Coordinarnos con el Equipo de Convivencia e Igualdad para instaurar el Programa de Alumnado Ayudante en el centro.

- Acción: Plantear la manera de incorporar el programa al centro (formación, estructuras, temporalización, experiencias en otros centros…).

7.4. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD) PARA EL CURSO ESCOLAR (con especial referencia al enfoque inclusivo para su desarrollo)

Comenzaremos el curso organizando el plan de apoyo del centro priorizando todos los recursos humanos para intervenir con el alumnado acneae con un enfoque inclusivo. Así mismo, se pondrá en marcha el Programa Aúna (que ya tiene profesora responsable) y los Talleres de Desarrollo de Capacidades (que también tienen asignado a su profesorado responsable).

- Mantendremos las **medidas generales** aplicadas otros cursos, como por ejemplo:

Educación Infantil:

a) Programa de Estimulación Temprana de Glenn Doman.
b) Programa de estimulación del lenguaje oral.
c) Seguimiento en 3º de Infantil de la lateralidad.
d) Programa de Psicomotricidad Aucouturier.
e) Aprendizaje Basado en Proyectos.

Educación Primaria:

a) Tutorización entre iguales: Hermanamientos lectores entre 1º y 2º de Primaria (un alumno de 2º tutoriza a un alumno de 1º).
b) Proyectos de Aprendizaje–Servicio.
c) Havilec (programa de lectura eficaz).
d) Programa de educación Afectivo–Sexual (AMALTEA)
e) Prevención de acoso escolar en 4º, 5º y 6º.

En ambas etapas se mantienen las siguientes actuaciones generales:

a) Presencia de dos docentes en el aula
b) Tutorización entre iguales (Grupos de Base cooperativos)
c) Prevención de necesidades y respuesta anticipada.
d) Medidas de accesibilidad universal al aprendizaje.
e) Programa de Prevención de Abusos Sexuales
f) Aplicación del Plan de acogida del centro (Aula de español, intervención socio–familiar, relación con entidades sociales).
g) Promoción y permanencia en el sistema educativo (PAE).
h) Función tutorial y convivencia escolar (Proyecto HARA).
i) Propuestas metodológicas y organizativas (Aprendizaje Cooperativo y ABP).
j) ACNS.
k) Programas de la administración: Cantania, Programa Aúna (en Primaria) y Programa de desarrollo de capacidades (en Infantil y Primaria).
l) Programa "Naturalízate" de Ecoembes.
m) Actividades de colaboración entre el colegio y la comunidad educativa (Escuela de familias, Biblioteca tutorizada).

En el presente curso se ha solicitado el programa "Leer juntos". Estamos pendientes de la resolución.

Además incorporaremos las medidas que sean precisas acordes a la legislación vigente.

- En cuanto a las **medidas específicas** seguiremos llevando a cabo:
  a) Adaptaciones de acceso
  b) ACS
  c) Flexibilización a un nivel inferior o superior
  d) Permanencia extraordinaria
  e) Aceleración parcial del currículum
  f) Exención parcial extraordinaria
  g) Cambio de tipo de centro

8. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT) PARA CURSO ESCOLAR.

8.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Entendemos por acción tutorial el conjunto de actividades que llevaremos a término durante el curso, con el objetivo de la orientación personalizada del alumno en los diferentes ámbitos de su desarrollo.

Desde nuestra etapa de Educación Infantil, como tutoras, asumimos dos roles: el de docente y el de tutora-orientadora. La tutoría no se ha de vivir como una carga añadida de responsabilidad, sino como una continuidad de la actividad docente.

Partimos de una realidad concreta, nuestro espacio educativo, en el que convivimos, nuestro colegio, La Salle-Franciscanas:

- Una escuela "**nacida del amor y comprometida con la justicia**"
    - El amor que Dios tiene por los niños y jóvenes a los que nos envía para educar.
    - El amor que nos une en San Francisco de Asís y San Juan Bautista De La Salle para mover los corazones de los niños hacia Dios.
    - El amor que convoca a los franciscanos y lasalianos a vivir su misión en comunidad.
    - El amor que debe brillar en las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa.

- Una escuela **abierta a todos** y que apuesta por los más desfavorecidos y lucha contra cualquier forma de marginación y exclusión.
- Una escuela **eficaz para enseñar**, con nuevas herramientas didácticas y que aporta a los alumnos estrategias para aprender a aprender y a crecer interiormente.
- Una escuela que **educa en la justicia y solidaridad**, comprometida en la defensa de los Derechos del Menor.
- Una escuela que **implica a las familias** en el proceso educativo de sus hijos y les compromete con la vida de la escuela.
- Una escuela que **ilusiona e implica al alumnado** en su propia formación de modo que se sientan los verdaderos protagonistas.
- Una escuela que **se preocupa de la formación de sus maestros** y de todos los colaboradores como personas.

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

Con el alumnado:

Jornadas de principio de curso

- Actividades de acogida a los alumnos nuevos (juegos de presentación, canciones, etc ...)
- Actividades encaminadas a conocernos todos (canciones, juegos, etc...)

- Actividades encaminadas a unir el grupo (cuentos, establecimiento de las normas de la clase entre todos, canciones, etc ...)
- Actividades encaminadas a familiarizarnos con el entorno (conocer las dependencias del colegio, el espacio de la fila, el baño, el comedor...)

Actividades relacionadas con el Objetivo General

Durante el presente curso se trabajará el objetivo "Todos pintamos algo, ponle corazón", que hemos adaptado a infantil con el slogan **"Todos somos importantes"**, **"Everybody counts"**.

Nos gustaría especialmente ayudar al alumnado en el cuidado de las relaciones personales siendo ejemplo para ellos en el día a día.

Con nuestro eslogan queremos transmitir que nos tenemos que cuidar los unos a los otros, teniendo en cuenta nuestros pequeños gestos, sabiendo ceder, perdonándonos y haciendo que todos se sientan queridos.

Día a día queremos transformar nuestra escuela en una comunidad en la que todos somos importantes disfrutando de la diversidad.

Preparamos nuestra "Fiesta de Bienvenida", relacionada con el eslogan elegido para el curso en Educación Infantil.

- Previo a la fiesta: se lleva a cabo la motivación para la misma en cada una de las aulas.
  - En cada nivel se trabajará el objetivo del curso.
  - Visualizaremos el slogan con su dibujo.
- Día de la fiesta:
  - Lugar elegido para la celebración: Polideportivo.
  - Presentación del slogan en la Fiesta de Bienvenida.
  - Dramatización de un cuento relacionado con el slogan.
- Trabajar durante todo el curso el objetivo y el slogan escogido poniendo especial atención en la diversidad, la inclusión y la igualdad.

Actividades en el aula

- Reflexionar sobre valores y despertar religioso a primera hora de la mañana y/o en momentos puntuales a lo largo del día.
- Participar activamente en todas las actividades propuestas desde distintos equipos del Colegio: Pastoral, Solidaridad , convivencia e igualdad y medioambiente.
- Continuar con el Proyecto Hara de interioridad utilizando las programaciones de cada nivel.
- Trabajar el programa de Educación en Valores a través de la música.
- Sensibilizar y dialogar con los niños sobre temas de actualidad, noticias o acontecimientos puntuales.
- Dialogar sobre las pautas de convivencia e igualdad.
- Trabajar de forma constante hábitos de trabajo y hábitos saludables de alimentación e higiene.
- Sensibilizar a nuestros niños sobre la fraternidad y el respeto a la naturaleza a través de la figura de Francisco.
- Participar y colaborar con el Plan Medioambiental del Centro.

Con las familias:

Reuniones generales

- Día de acogida de alumnos de 1 y 2 años para el próximo curso (Junio).
- Día de acogida de alumnos de 1º de Educación Infantil para el próximo curso (Junio).
- Jornadas de inicio del curso:
    - Reunión con las familias de los alumnos nuevos, antes de comenzar el curso.
    - Presentación y acogida de alumnos nuevos al resto del grupo.
    - Reunión general con familias en septiembre.

A) Resto del curso:

- Reuniones generales de familias: en el segundo y tercer trimestre del curso.
    - Entrevistas individuales con las familias, reflexionando con la familia y el niño sobre su evolución académica y personal.
    - Reflejar en los cuadernos de tutorías la evolución del alumnado y los acuerdos establecidos con las familias en la reunión.
    - Hacer llegar a la familia los boletines informativos trimestrales.
    - Información a las familias a través de la plataforma Educamos, de circulares de actividades, reuniones, normas, salidas...
    - Acogida de nuevas familias que se incorporan a lo largo del curso.
    - Autorización, por parte de la familia, para la derivación al Equipo de Atención a la Diversidad para el alumnado que lo precise.
    - Entrevistas con profesionales ajenos al Centro que trabajan con niños que tienen dificultades.

EVALUACIÓN

En el aula

- Observación diaria de su autonomía, participación, y su comportamiento social siguiendo su proceso de maduración.
- Registros de los diferentes trabajos realizados en el aula.
- Evaluación trimestral de los alumnos reflejada en las actas de evaluación y en sus correspondientes boletines.
- Dialogar con las familias y el alumno sobre su evolución.
- Reflexión con los alumnos en momentos especiales.
- Evaluación puntual de las actividades específicas (contrato de conducta, etc....) que se pondrán en marcha a lo largo del curso dentro de la acción tutorial.

En el Equipo Didáctico

- Reflexionar sobre nuestra acción docente.
- Puesta en común de las celebraciones colectivas vividas en el ciclo (San Francisco, Carolina Barón, Semana de la Paz, Campaña de Solidaridad, San Juan Bautista de La Salle,..). Se reflejará en las actas de ciclo.
- Valorar los resultados de las diferentes salidas y actividades realizadas fuera del aula. Se reflejará en las actas de ciclo.

8.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

El Objetivo General de este año está centrado en EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN y destacando el VALOR DE LA VIDA. Se desarrollará a través de dos ideas principales: El cuidado de la persona y de las relaciones personales, y la riqueza de la pluralidad.
En este curso queremos hacer especial énfasis en "PROMOVER EL CONOCIMIENTO/ RECONOCIMIENTO DE LOS TALENTOS (PERSONALES Y AJENOS) PARA PONERLOS AL SERVICIO DE LOS DEMÁS". El eslogan utilizado es:

TODOS PINTAMOS ALGO, ¡PONLE CORAZÓN!

En cada Equipo Didáctico se programarán actividades adaptadas a cada nivel para trabajar este objetivo.

Además, el programa de Ed. en Valores de Primaria, que se trabaja en sesiones de Tutoría, se concretará en la profundización de los siguientes valores:

SEPTIEMBRE: VALOR: amabilidad, buen trato
OCTUBRE: VALOR: acogida.
NOVIEMBRE: VALOR: respeto
DICIEMBRE: VALOR: gratuidad, sencillez (Laudato 6)
ENERO: VALOR: tolerancia
FEBRERO: VALOR: empatía (Laudato 4)
MARZO: VALOR: equidad
ABRIL: VALOR: humildad (Laudato 5)
MAYO: VALOR: servicio, pasión en lo que hacemos
JUNIO: VALOR: amistad

8.2.1. – 1º Y 2º DE PRIMARIA

Objetivo General: actitudes que trabajar:

- Las relaciones entre las personas, el trato entre nosotros, el cariño que ponemos en lo que somos y hacemos.
- La riqueza de la diferencia que permite ahondar en la resolución de conflictos, la escucha, la empatía, el diálogo y el acercamiento mutuo en nuestro día a día.

Actividades de Tutoría

El Equipo Didáctico plantea estos temas a trabajar durante el curso, en todo momento y en especial en el horario dispuesto para la Tutoría:

- Jornadas de inicio de curso:
  a) Acogida de nuevos alumnos y familias.
  b) Reuniones generales con los padres y madres para presentar el plan general de trabajo que desarrollaremos durante el curso.
  c) Presentación en 1º de Primaria de las pautas de funcionamiento en el aula y en el centro.
  d) Actividades encaminadas a la cohesión del grupo.

- Previsión de temas a tratar a lo largo del curso:
  e) Actividades que hacen referencia al objetivo general de curso.
  f) Pautas de convivencia: reflexionar antes de actuar, habilidades sociales, colaboración, respeto, diálogo, resolución creativa de conflictos, asumir consecuencias.
  g) Hábitos de trabajo: limpieza, responsabilidad, esfuerzo…
  h) Hábitos saludables de alimentación e higiene.
  i) El trabajo y el juego entre todos.
  j) Valores: respeto a la naturaleza, acoger y valorar las diferencias, paz, solidaridad, interculturalidad, educación no sexista, igualdad de derechos.
  k) Consumo responsable como medida de prevención y atención hacia el medio ambiente. Especial atención a la correcta utilización de los contenedores de reciclado del centro.
  l) Inteligencia Emocional, Autoestima.
  m) Autonomía.

- Actividades con las familias:
  - En cada nivel, tres reuniones generales (tres en Primero de Primaria y, otras tres, en Segundo de Primaria) con el conjunto de las familias del alumnado de cada grupo, para tratar contenidos de organización y funcionamiento y del proceso de enseñanza–aprendizaje; realizaremos una, por trimestre, en cada nivel. En ellas aprovechamos para hacer el Taller de estrategias del Cálculo Mental y Lectura, e informar sobre la Granja–Escuela.
  - Tutorías individualizadas, al menos una cada curso.
  - Talleres de plástica.
  - Charlas sobre profesiones de los padres/madres.
  - Comunicación continua de manera personal y a través de correo electrónico y teléfono.
  - Acogida de nuevas familias que se incorporan a lo largo del curso.
  - Plan Hara, de Educación de la Interioridad.

- Asamblea semanal y trabajo en Grupos Base (ver Plan de Acción Tutorial), en donde se abordarán los posibles conflictos y problemas en la convivencia diaria, entre otras cosas.

- Programa “El jueves jugamos juntos”, recreos sin conflictos siguiendo las indicaciones del equipo de convivencia e igualdad.

- Programa de Educación en Valores. Valores que se van a trabajar en los dos niveles en relación a todo el colegio: amabilidad/buen trato, acogida, respeto, gratuidad–sencillez/laudato c6, tolerancia, empatía/laudato c4, equidad, humildad c5, servicio–pasión en lo que hacemos y amistad. Se trabajarán en forma de retos.

- Proyecto “Hara” de Educación de la Interioridad.

- Jornadas por la Paz (DENYP).

- Jornada contra el Hambre (campaña Manos Unidas).

- Jornadas de Solidaridad.

- Almuerzos saludables: un día a la semana, los niños traen como almuerzo una pieza de fruta. Esta actividad se sustituiría por el Programa "Fruta en las escuelas" (DGA) en el caso de que nos lo concedieran. En 2ºEP se mantienen los desayunos saludables (actividad organizada por la AMPA).

- Actividades encaminadas a promover la igualdad.

Nuestra misión como educadores:

- Conocer la situación real del alumnado, así como su entorno familiar y social para ayudarle en su maduración.
- Seguimiento diario del alumnado.
- Potenciar la integración social en el marco de la comunidad escolar.
- Seguir el protocolo del Plan de Convivencia del Centro.
- Entrevistas con los padres y madres.
- Garantizar el derecho de las familias a decidir entre la educación religiosa o valores sociales y cívicos.
- Orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje, ayudándoles a descubrir y potenciar sus capacidades, su creatividad e imaginación, así como a ser más autónomos, reflexivos y responsables.
- Orientar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Con las familias, reflexionar en las tutorías el grado de consecución de los objetivos y las pautas de actuación comunes, incidiendo en que la sobreprotección dificulta la autonomía.
- Detectar entre el alumnado quien requieren una especial atención y plantear las pautas pedagógicas de actuación que sean necesarias.
- Derivar al Equipo de Atención a la Diversidad al alumnado que lo precisen.
- Una vez detectado entre el alumnado los A.C.N.E.E.s y A.C.N.A.E.s aplicar las modificaciones curriculares y metodológicas precisas y en su caso, coordinarnos con otros profesionales que los atiendan.
- Animar a los padres y madres a implicarse en el proceso educativo de sus hijos tratando que tengan una visión positiva de la diversidad.
- Ayudar al alumnado a tener una imagen real y positiva de sí mismo.
- Animar a las familias a participar en las actividades programadas en la comunidad educativa.
- Formarnos continuamente para incorporar innovaciones pedagógicas.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA DE 1º DE PRIMARIA:

SEPTIEMBRE
SESIÓN 1. Normas
SESIÓN 2. Objetivo general /Slogan.
SESIÓN 3. VALOR: AMABILIDAD / BUEN TRATO.

OCTUBRE
SESIÓN 1. PROYECTO HARA. Tren de las emociones (Inteligencia emocional)
SESIÓN 2. VALOR: ACOGIDA. MUJERES EN LA HISTORIA. GERTRUDE BELLE

NOVIEMBRE
SESIÓN 1. VALOR: RESPETO

SESIÓN 2. Parque Grande (convivencia)
SESIÓN 3. MONTAR GRUPO BASE.
SESIÓN 4. DERECHOS HUMANOS Y DE LA INFANCIA.
MUJERES EN LA HISTORIA: ROSA PARKS

DICIEMBRE:
SESIÓN 1. NAVIDAD: FESTIVAL, BELÉN DEL CORCHO, ÁRBOL DE NAVIDAD EN EL PATIO… (creatividad y convivencia)

ENERO
SESIÓN 1: JUGAMOS CON LOS JUGUETES DE LOS REYES.
VALOR/RETO.– GRATUIDAD/ LAUDATO C6
SESIÓN 2: HARA "La tortuga" para introducir el trabajo de preparar el gesto de la Paz.
SESIÓN 3:VALOR/RETO: TOLERANCIA GESTO POR LA PAZ
MUJERES EN LA HISTORIA : HEDDY LAMARR

FEBRERO:
SESIÓN 1: MOTIVACIÓN CAMPAÑA CONTRA ELHAMBRE. PREPARAR GESTO
SESIÓN 2: VALOR/RETO: EMPATÍA/LAUDATO C4
SESIÓN 3: GRUPO BASE.
SESIÓN 4: HARA 2.4 "¿Qué me ayuda cuando estoy triste?". Inteligencia emocional.

MARZO:
SESIÓN 1: VALOR/RETO: EQUIDAD
SESIÓN 2: Grupo Base. Proyecto Hara 2.2 "Rincón de los acuerdos". Resolución de conflictos.
PRESENTAR PREMIO CAROLINA BARÓN (Acciones por la Justicia social)
SESIÓN 3: HARA 3.4 "Somos luz". Relajación, autoestima.

ABRIL:
SESIÓN 1: LAUDATO C.5 Y VALOR/RETO: HUMILDAD
SESIÓN 2: Grupo Base. HARA 2.5 Danza continua. Inteligencia emocional

MAYO
SESIÓN 1: SESIÓN HARA: 3.5 "La familia"
SESIÓN 2: GRUPO BASE AC. HABILIDADES SOCIALES: RESPETO EL TURNO.
VALOR: ALEGRÍA
SESIÓN 3: HARA 3.3 "El sol sale siempre". Apertura a la trascendencia.
MUJERES EN LA Hª: BERTA CÁCERES.

JUNIO
SESIÓN 1. VALORES DEL DEPORTE.
MUJERES EN LA Hª: EDURNE PASABÁN
SESIÓN 2: EXCURSIÓN FIN DE CURSO. CONVIVENCIA
SESIÓN 3: FIESTA FINAL DE CURSO

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA DE 2º DE PRIMARIA:

SEPTIEMBRE

SESIÓN 1 – Objetivo General

- Actividades relacionadas con el objetivo general: "Todos pintamos algo"
- En el corcho colgaremos las huellas de las manos de todos los alumnos de clase.
- Actividad: Globingo.

SESIÓN 2 – HARA: 2.6. TREN DE LAS EMOCIONES

- Sesión en la que aprendemos a identificar los cambios emocionales que experimentamos a lo largo de la jornada. Se quedará fijo en algún lugar de la clase para que se pueda usar durante todo el curso.

SESIÓN 3 – VALOR/RETO: AMABILIDAD/BUEN TRATO

- Actividades encaminadas a trabajar dicho valor, ya sea de forma personal o grupal.

OCTUBRE

SESIÓN 1 – HARA: 3.2: ADMIRACIÓN ¡OHHH! (también puede ser en una reflexión)

- Aprender a Mantener la atención en las cosas inesperadas que cada día nos suceden

75 ANIVERSARIO

GRUPO BASE: PUESTA EN MARCHA – PROPÓSITOS

SESIÓN 2 – MUJERES EN LA HISTORIA. MUJERES EN LA HISTORIA. GERTRUDE BELLE VALOR/RETO: ACOGIDA

- A lo largo de cada trimestre, trabajamos la figura de diferentes mujeres que a lo largo de la historia han tenido cierta repercusión por aquello que hicieron en sus vidas.
- Actividades encaminadas a trabajar dicho valor, ya sea de forma personal o grupal.

GRUPO BASE: REPASO DE LA SEMANA (superficial)

NOVIEMBRE

SESIÓN 1 – VALOR/RETO : RESPETO

- Actividades encaminadas a trabajar dicho valor, ya sea de forma personal o grupal.

GRUPO BASE: REPASO DE LA SEMANA (superficial)

SESIÓN 2 – HARA: 1.2: TODOS A UNA

- Experimentar en grupo la coordinación entre respiración y movimiento.
- Ser conscientes de la respiración y de los sentimientos que el silencio me pueden transmitir.

GRUPO BASE: REPASO DE LA SEMANA (superficial)

SESIÓN 3 – DERECHOS DE LA INFANCIA Y DERECHOS HUMANOS.

- Con motivo del día internación de los derechos de la infancia, haremos una pequeña reflexión en torno a ello, que podrá ir acompañada de alguna dinámica para una mayor comprensión.

GRUPO BASE: REPASO DE LA SEMANA (superficial)

SESIÓN 4 – MUJERES EN LA HISTORIA. ROSA PARKS

- A lo largo de cada trimestre, trabajamos la figura de diferentes mujeres que a lo largo de la historia han tenido cierta repercusión por aquello que hicieron en sus vidas.

GRUPO BASE: REPASO DE LA SEMANA (superficial)

DICIEMBRE

SESIÓN 1 – VALOR/RETO: GRATUIDAD–SENCILLEZ/LAUDATO CAPÍTULO 6

- Actividades encaminadas a trabajar dicho valor, ya sea de forma personal o grupal.

- Las reflexiones sobre este valor deberán estar relacionadas con el capítulo 6 del Laudato.

NAVIDAD: Festival, Belén del corcho, Árbol de Navidad del Patio…

ENERO

SESIÓN 1 – Juguetes de Reyes

- Con motivo de la vuelta al cole después de Navidad, pretendemos fomentar cuidado de las cosas de los demás, compartir con el otro, confianza en el otro, dar la oportunidad de jugar con distintos juguetes que no todo el alumnado tiene.

SESIÓN 2 – Trabajo día de la Paz. VALOR/RETO: TOLERANCIA

- Con motivo de la celebración del día de la Paz, trabajaremos el material facilitado desde el equipo de pastoral. Realizaremos dinámicas de clase, para facilitar la comprensión del gesto realizado en el patio.
- Actividades encaminadas a trabajar dicho valor, ya sea de forma personal o grupal.

SESIÓN 3: **Celebración DÍA DE LA PAZ** y MUJERES EN LA HISTORIA. MUJERES EN LA HISTORIA. GERTRUDE BELLE

- A lo largo de cada trimestre, trabajamos la figura de diferentes mujeres que a lo largo de la historia han tenido cierta repercusión por aquello que hicieron en sus vidas.
- En el patio se llevará a cabo un gesto en el que participa todo el alumnado y profesorado del centro. Para ello, ya habremos realizado una sesión previa para poder participar de forma activa en la dinámica (se celebrará el día que caiga, no tiene por qué coincidir en el rato de tutoría)

FEBRERO

SESIÓN 1 – Motivación Campaña contra el Hambre. Preparar gesto.

- Con motivo de la celebración del día contra el hambre, realizaremos dinámicas de clase, para facilitar la comprensión del gesto realizado en el patio. El día del acto, el alumnado y profesorado, compartimos un día comiendo en el patio (de manera voluntaria) un bocadillo de tortilla.

SESIÓN 2 – VALOR/RETO: EMPATÍA LAUDATO C.4

- Actividades encaminadas a trabajar dicho valor, ya sea de forma personal o grupal.
- Continuar con la formación y reflexión de la Laudato. Para ello se realizarán pequeñas actividades para la mejor comprensión por parte del alumnado.

SESIÓN 3 – GRUPOS BASE: Explicación REVISIÓN DE LA SEMANA (profundo).

SESIÓN 4 – HARA: 2.3. La caja mágica

En la sesión se llevará a cabo en la sala de psicomotricidad o en la sala verde de guardería. A través de la sesión queremos conseguir que el alumnado se considere que es único/a y especiales y así fomentar una buena imagen de nosotros/as mismos/as.

Se trabajará para que seamos conscientes de los sentimientos agradables que tenemos y ser capaces de valorarlos.

MARZO

SESIÓN 1 – VALOR/RETO : EQUIDAD

- Actividades encaminadas a trabajar dicho valor, ya sea de forma personal o grupal.

SESIÓN 2 – APR. COOPERATIVO – HABILIDADES SOCIALES: “La escucha”.

GRUPOS BASE: REVISIÓN DE LA SEMANA (profundo).

En esta sesión se trabajará el apartado de las habilidades sociales en aprendizaje cooperativo. Su fin es integrar las habilidades sociales en el día a día del proceso enseñanza–aprendizaje.

SESIÓN 3 – HARA: 2.5. Cometemos errores.

La sesión se realizará en la sala de psicomotricidad/interioridad o sala verde de guardería. Con la sesión se pretende trabajar el reconocer el error como herramientas para mejorar. Ser capaces de perdonar nuestros errores y los de los demás, y aceptar el error como algo cotidiano y educativo.

Presentar premio Carolina Barón

El equipo responsable de elegir el premiado del curso 19/20, facilitará el material necesario para trabajar en clase con el alumnado y así acercar al alumnado nuestra referente Carolina Barón en relación al premiado elegido.

ABRIL

SESIÓN 1

- Laudato C.5
- VALOR/RETO: Humildad.
- GRUPOS BASE: REVISIÓN DE LA SEMANA.

MAYO

SESIÓN 1:

- HARA 3.6 El mundo.
- MUJERES EN LA Hª.BERTA CÁCERES.
- GRUPOS BASE: Explicación REVISIÓN DE LA SEMANA.

SESIÓN 2:

- HARA: 3.3 Contemplación en las nubes.
- GRUPOS BASE: Explicación REVISIÓN DE LA SEMANA.

SESIÓN 3

- VALOR/RETO: SERVICIO – PASIÓN EN LO QUE HACEMOS
- GRUPOS BASE: Explicación REVISIÓN DE LA SEMANA.

SESIÓN 4

- VALORES DEL DEPORTE
- GRUPOS BASE: Explicación REVISIÓN DE LA SEMANA.

JUNIO

SESIÓN 1: VALORES DEL DEPORTE.

MUJERES EN LA Hª: EDURNE PASABÁN

SESIÓN 2: EXCURSIÓN FIN DE CURSO. CONVIVENCIA VALOR/RETO AMISTAD

SESIÓN 3: FIESTA FINAL DE CURSO.

8.2.2.– 3º Y 4º DE PRIMARIA

Pensamos que la tutoría es un elemento indispensable del proceso educativo, sobre todo en este ciclo en el que el tutor permanece la mayor parte del tiempo con los alumnos.

- Jornadas de inicio del curso:

  Actividades en torno al objetivo "El cuidado de la casa común", mediante el eslogan "**TODOS PINTAMOS ALGO, ¡PONLE CORAZÓN!".**
  - Dinámica de grupos para conocerse entre ellos.
  - Acogida de alumnos nuevos en el colegio.
  - Normas de convivencia en la clase y en los lugares comunes.
  - Reunión general con los padres, incluyendo en
  - el orden del día la implicación en la educación de sus hijos.

- Previsión de temas y actividades para tratar a lo largo del curso.
  - "*Cuidamos nuestra vida con arte*"**.**
  - Reflexión de la mañana.
  - Seguimiento del método **"Educación en Valores".**
  - Cuaderno de vida de valores
  - Proyecto Hara "Interioridad"
  - Plan Recicla.
  - Plan lector.
  - Entrevistas y diálogo personal con los alumnos.
  - Dinámicas para mejorar la convivencia escolar.
  - Reuniones y entrevistas personales con padres.
  - Actitudes y hábitos de comportamiento en los juegos, en las salidas escolares y en el discurrir diario.

Además de las actividades desarrolladas a continuación, también utilizamos las sesiones de tutoría para realizar asambleas o tratar alguno de los conflictos ocurridos durante esa semana en clase. En algunas ocasiones, también proponemos acertijos para que los resuelvan los alumnos.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA DE 3º DE PRIMARIA:

SEPTIEMBRE

SESIÓN 1:

- Presentación del curso: realizamos la dinámica con el eslogan propuesta desde el equipo de Pastoral.
- Materiales: agenda, libros, mochilas, etc. Hablamos del uso correcto de los materiales, así como de la importancia de mantenerlos en buen estado.

SESIÓN 2:

- Encargados y cambios de sitio: Durante las sesiones de tutoría se realizará el cambio de encargados (cabecera de fila, cierres, recaderos, repartidores, pizarra, eco-delegado, mediadores de paz y revisadores y). En los momentos del curso en que se planteen variaciones en los sitios o la distribución de las mesas en el aula, se llevarán a cabo igualmente durante las sesiones de tutoría.
- Normas de la clase y lectura de la agenda (Reglamento de Régimen Interno).

- Programa de valores

OCTUBRE

SESIÓN 1: San Francisco: celebración. Previamente se han trabajado los materiales propuestos por Pastoral en el NAS. Además realizamos una ficha sobre valores de Francisco.

SESIÓN 2:

- Historia de la Virgen del Pilar:
- Ficha de autoconocimiento (el cabezudo).

SESIÓN 3:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 4: Sesión de Interioridad 2.1: "Frente a frente" dinámica de los círculos concéntricos (desarrollada en el cuaderno HARA).

NOVIEMBRE

SESIÓN 1:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 2: Sesión de interioridad 3.1: "dinámica rostros" (desarrollada en el cuaderno HARA).

SESIÓN 3: Campaña Cáritas,

SESIÓN 4:

- Primera semana de Adviento: trabajamos los materiales propuestos desde el equipo de Pastoral (colgados en el NAS).
- Carta al amigo invisible: desarrollada en el cuaderno HARA. 2.5

DICIEMBRE

SESIÓN 1:

- Segunda semana de Adviento: trabajamos los materiales propuestos desde el equipo de Pastoral (colgados en el NAS).
- Continuación dinámica "Carta al amigo invisible".

SESIÓN 2: Tercera semana de Adviento: trabajamos los materiales propuestos desde el equipo de Pastoral (colgados en el NAS) y realizamos los corazones de Aviento que posteriormente colocarán en el árbol de Navidad del patio.

SESIÓN 3:

- Cuarta semana de Adviento: trabajamos los materiales propuestos desde el equipo de Pastoral (colgados en el NAS).
- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

ENERO

SESIÓN 1:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 2: Dinámica "Te quiero con dulzura" desarrollada en el cuaderno HARA. 2.2

SESIÓN 3: Celebración de La Paz.

FEBRERO

SESIÓN 1: Campaña del hambre: utilizamos los materiales propuestos por el equipo de Pastoral.
SESIÓN 2:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 3: Dinámica "Celebra la vida" desarrollada en el cuaderno HARA. 3.3
SESIÓN 4: Sesión de interioridad 1.3 desarrollada en el cuaderno HARA " da gusto relajarse"

MARZO

SESIÓN 1: Cuestionario socio–bullying con la orientadora del centro.
SESIÓN 2:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 3: Sesión de interioridad 2.4 "Nos gusta llamarnos por nuestro nombre"
SESIÓN 4: Charla teórico–práctica "Primeros auxilios"

ABRIL

SESIÓN 1: Elaboración del marca–páginas para el concurso de la semana de animación a la lectura.
SESIÓN 2:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 3: Sesión de interioridad 3.4 Desarrollada en el cuaderno HARA "El grillo"

MAYO

SESIÓN 1:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 2: Sesión de interioridad 2.3 "Las dos caras"
SESIÓN 3: Sesión de interioridad 3.5 "Soy parte de un todo
SESIÓN 4: Sesión de interioridad 2.6 "Compartimos sentimientos"
SESIÓN 5: Encuesta sobre el colegio a los alumnos de clase en la sala de informática

JUNIO

SESIÓN 1:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 2: Sesión de interioridad 3.6 "La sopa de piedras"

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA DE 4º DE PRIMARIA:

SEPTIEMBRE

SESIÓN 1:

- Presentación del curso: realizamos la dinámica con el eslogan propuesta desde el equipo de Pastoral.
- Acogida de alumnos nuevos

- Materiales: agenda, libros, mochilas, etc. Hablamos del uso correcto de los materiales, así como de la importancia de mantenerlos en buen estado.
- Normas (Patio grande)

SESIÓN 2:

- Formación de los grupos Base y acuerdos para trabajar con ellos
- Explicamos también programa de valores

SESIÓN 3: Sesión de interioridad 2.1 "Álbum de recuerdos"

OCTUBRE

SESIÓN 1: San Francisco: celebración. Previamente se han trabajado los materiales propuestos por Pastoral en el NAS. Además realizamos una ficha sobre valores de Francisco.

SESIÓN 2: Historia de la Virgen del Pilar:

SESIÓN 3:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente
- Grupos base

SESIÓN 4: Sesión de Interioridad 3.3 "Te quiero, te valoro"

NOVIEMBRE

SESIÓN 1:

- Primera semana de Adviento: trabajamos los materiales propuestos desde el equipo de Pastoral (colgados en el NAS).
- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.

SESIÓN 2: Campaña Cáritas: visualización del vídeo de la campaña y comentarios

SESIÓN 3:

- Sesión de interioridad 2.2 "Sensaciones imaginarias"
- Grupos base

SESIÓN 4:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente
- Charla–coloquio "Campos de refugiados"

DICIEMBRE

SESIÓN 1:

- Segunda semana de Adviento: trabajamos los materiales propuestos desde el equipo de Pastoral (colgados en el NAS).
- Sesión de interioridad 3.1 "La red"

SESIÓN 2:

- Tercera semana de Adviento: trabajamos los materiales propuestos desde el equipo de Pastoral (colgados en el NAS).
- Grupos base

SESIÓN 3: Cuarta semana de Adviento: trabajamos los materiales propuestos desde el equipo de Pastoral (colgados en el NAS).

ENERO

SESIÓN 1: Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.

SESIÓN 2:

- Sesión de interioridad 2.3 "Sabes que es un abrazo"

- Grupos base

SESIÓN 3:

- Celebración de La Paz.
- Trabajar dinámicas correspondientes a cada año (Material proporcionado por el equipo de Pastoral)

FEBRERO

SESIÓN 1: Sesión de interioridad 3.2 "Hablando con Padre"
SESIÓN 2:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 3: Elaboramos la manualidad solidaria con las familias
SESIÓN 4: Campaña del hambre. Utilizamos los materiales propuestos por el equipo de Pastoral.

MARZO

SESIÓN 1: Cuestionario socio-bullying con la orientadora del centro
SESIÓN 2:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 3: Sesión de interioridad 2.4 "Como un tentempié"
SESIÓN 4: Charla teórico-práctica "Primeros auxilios"

ABRIL

SESIÓN 1: Sesión de interioridad 3.4 "El mar"
SESIÓN 2:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 3: Elaboración del marca-páginas para el concurso de la semana de animación a la lectura.

MAYO

SESIÓN 1:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 2: Sesión de interioridad 2.5 "Que bien me siento"
SESIÓN 3: Sesión de interioridad 3.5 "Mi cuerpo también habla"
SESIÓN 4: Encuesta sobre el colegio a los alumnos de clase en la sala de informática
SESIÓN 5: Sesión de interioridad 2.6 "Confío en ti"

JUNIO

SESIÓN 1:

- Programa de valores: trabajar valor del mes correspondiente.
- Grupos base

SESIÓN 2: Sesión de interioridad 3.6 "Mis colores"

8.2.3.– 5º Y 6º DE PRIMARIA

El Equipo Didáctico plantea estos temas a trabajar durante el curso, en todo momento y en especial en el horario dispuesto para la tutoría:

- Reuniones familia – tutor, tanto las grupales (3, una por trimestre) como las individuales.
- Charlas preventivas sobre temas de interés educativo-social: Internet, drogas-alcohol, acoso escolar, sexualidad...
- Jornadas de principio de curso: para potenciar el conocimiento y la cohesión de los miembros de la clase. Objetivo-clase. Agenda escolar. Programa de autoprotección y evacuación del centro escolar.
- Valores: Trabajar sistemáticamente la adquisición de valores: corresponsabilidad-cooperación, toma de decisiones, responsabilidad, aceptación, esfuerzo, empatía, esperanza, generosidad, sensibilidad, convivencia, tolerancia, autoestima, agradecimiento, disponibilidad, acogida, colaboración, paz, solidaridad, respeto, Violencia de género, Refugiados, ... Navidad, Cuaresma, Adviento, Semana de la Paz, de Solidaridad, S. Francisco, Carolina Barón y S. J. B. De la Salle, Medio Ambiente, Jornadas Deportivas, Días Internacionales, Minutos de Silencio por acontecimientos,.....
- Asambleas, debates, diálogos sobre situaciones de clase, conflictos,...

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA DE 5º DE PRIMARIA:

SEPTIEMBRE

SESIÓN 1 – Acogida /presentación/normas/ Objetivo General/ dinámicas de conocimiento
SESIÓN 2 – Dinámica objetivo general. Puesta en común.
SESIÓN 3 – Responsabilidades-voluntariado. Organización general aula.
SESIÓN 4 – San Francisco – Cuaderno de Vida (portadas)

OCTUBRE

SESIÓN 1 – ELECCIÓN DE DELEGADOS. GRUPOS BASE (RESPONSABILIDADES DEL AULA)
SESIÓN 2 – HARA: 3.1. LOS PLANETAS
VALOR 2: AMABILIDAD-BUEN TRATO

NOVIEMBRE

SESIÓN 1 – Plan de evacuación centro escolar – AUTOPROTECCIÓN
GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.
SESIÓN 2 – Planificación controles. Técnicas de estudio.
HARA: 2.4: NO SOMOS PERFECTOS
GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.
SESIÓN 3 – VALOR 2: RESPETO
DERECHOS DE LA INFANCIA Y DERECHOS HUMANOS.
GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.
SESIÓN 4 – PRESENTACIÓN CAMPAÑA NAVIDAD
GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.
CADA LUNES, REFLEXIÓN MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

DICIEMBRE

SESIÓN 1 – CARTAS A LOS REYES MAGOS (INFANTIL)

REFLEXIONES DE LA MAÑANA: ADVIENTO Y VALOR DEL MES.

CAPÍTULO 6 LAUDATO SI' REFLEXIÓN DE LA MAÑANA

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

CADA LUNES, REFLEXIÓN MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

ENERO

SESIÓN 1 –HARA: 2.3. CARTA AL AMIGO INVISIBLE

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

SESIÓN 2 – VALOR: TOLERANCIA

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

SESIÓN 3: Trabajo día de la Paz.

CAPÍTULO 4 LAUDATO SI' REFLEXIÓN DE LA MAÑANA

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

SESIÓN 4– Motivación Campaña contra el Hambre y Semana Solidaridad.

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

FEBRERO

SESIÓN 1 – Taller manualidad solidaria.

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

SESIÓN 2 – VALOR: EMPATÍA

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

SESIÓN 3 – HÁBITOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

SESIÓN 4 – HARA 2.1.: ME GUSTA COMO ERES

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

CADA LUNES, REFLEXIÓN MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

CAPÍTULO 4 LAUDATO SI' REFLEXIÓN DE LA MAÑANA

MARZO

SESIÓN 1 – Presentar premio Carolina Barón. VALOR 7: EQUIDAD

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

SESIÓN 2 – Técnicas de estudio. Planificación de los controles.

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

SESIÓN 3 – HARA: 2.5 BUSCANDO LO POSITIVO

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

CADA LUNES, REFLEXIÓN MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

ABRIL

SESIÓN 1 – VALOR 8 HONESTIDAD

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

SESIÓN 2 – HARA 3.4 CONFIAMOS

GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.

CAPÍTULO 5 LAUDATO SI'

Material de Pascua se hará en religión y/ reflexiones de la mañana.

Animación a la Lectura.

CADA LUNES, REFLEXIÓN MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

MAYO

SESIÓN 1 – HARA: 2.6 ESCUCHA POBRE, ESCUCHA RICA
Preparación y organización de los controles finales.
GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.
SESIÓN 2 – SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE.
GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.
SESIÓN 3 – VALOR: SERVICIO
GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.
CADA LUNES, REFLEXIÓN MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

JUNIO

VALOR: AMISTAD
GRUPO BASE: PROCESAMIENTO.
CADA LUNES, REFLEXIÓN MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA DE 5º DE PRIMARIA:

SEPTIEMBRE

SESIÓN 1 – Acogida /presentación/normas/ Objetivo General/ dinámicas de reencuentro/acogida nuevos.
SESIÓN 2 – Responsabilidades. Grupo Base, trabajo cooperativo
SESIÓN 3 – VALOR 1 : AMABILIDAD / BUEN TRATO. Grupos base–responsabilidades–procesamiento.
CADA LUNES REFLEXION MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

OCTUBRE

SESIÓN 1 – **S. Francisco de Asís.** Elección delegados.
SESIÓN 2 – HARA: 3.3
VALOR 2: ACOGIDA (REFLEXIONES DE LA MAÑANA)
REFLEXIÓN MUJERES RELEVANTES (ÚLTIMO VIERNES DE MES)
CADA LUNES REFLEXION MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

NOVIEMBRE

SESIÓN 1 – Planificación controles–Técnicas de estudio *
VALOR 3: RESPETO
GRUPO BASE: PROCESAMIENTO (Cada tres semanas)
SESIÓN 2 – HARA: 2.1 *
SESIÓN 3 – Autoprotección y evacuación centro escolar. *
*Sesión Taller de Defensa personal–actuación ante agresiones (1 sesión en cada clase de 6º)
DERECHOS DE LA INFANCIA Y DERECHOS HUMANOS.
SESIÓN 4 – PRESENTACIÓN CAMPAÑA NAVIDAD
REFLEXIÓN MUJERES RELEVANTES (ÚLTIMA REFLEXIÓN DE LA MAÑANA DEL MES)
CADA LUNES REFLEXION MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

DICIEMBRE

SESIÓN 1 – CARTAS A LOS REYES MAGOS (INFANTIL)
VALOR 4: GRATUIDAD – SENCILLEZ / LAUDATO
GRUPO BASE: PROCESAMIENTO

REFLEXIONES DE LA MAÑANA: ADVIENTO
CADA LUNES REFLEXION MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

ENERO
SESIÓN 1 –HARA: 3.2
SESIÓN 2: Trabajo día de la Paz. VALOR 5: TOLERANCIA
REFLEXIÓN MUJERES RELEVANTES (ÚLTIMA REFLEXIÓN DE LA MAÑANA DEL MES)
CADA LUNES REFLEXION MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

FEBRERO
SESIÓN 1 – Semana Blanca. Taller manualidad solidaria
SESIÓN 2 – Motivación Campaña contra el Hambre. Preparar gesto.
SESIÓN 3 – VALOR 6 :EMPATÍA / LAUDATO Evaluación semana solidaria.
SESIÓN 4 – HARA: 3.5, 2.2
CADA LUNES REFLEXION MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)
REFLEXIÓN MUJERES RELEVANTES (ÚLTIMA REFLEXIÓN DE LA MAÑANA DEL MES)

MARZO
SESIÓN 1 – VALOR 7 : EQUIDAD
SESIÓN 2 HARA: 2.3
SESIÓN 3 – VALOR 8 : HUMILDAD/ LAUDATO Presentar premio Carolina Barón
SESIÓN 4– Taller sexualidad
En las reflexiones de la mañana se realizará el material de cuaresma.
CADA LUNES REFLEXION MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

ABRIL
SESIÓN 1 – VALOR 9: SERVICIO – PASIÓN EN LO QUE HACEMOS
SESIÓN 2 – HARA: 3.6
ANIMACIÓN A LA LECTURA (en las reflexiones de la mañana)
CADA LUNES REFLEXION MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

MAYO
SESIÓN 1 – HARA: 2.5
SESIÓN 2 – LA SALLE. San Juan Bautista de la Salle: reflexión de la mañana /religión (previo a la celebración).
SESIÓN 3 – VALOR 10: AMISTAD
GRUPOS BASE: REVISIÓN DE LA SEMANA (profundo).
CADA LUNES REFLEXION MAÑANA: GRUPOS BASE (PLANTEAMIENTO)

JUNIO
SESIÓN 1: HARA: 2.6
PREPARACIÓN DESPEDIDA DE 6º (Resto de sesiones hasta el festival)

9. CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA

El Equipo de Convivencia e Igualdad está formado por:

- Coordinadora: Marisa Flores
- Jefa de Estudios: Esther Rodrigo
- Orientadora: María Gil
- Directora: Patricia Bádenas
- Ed. Infantil: Julia López, Asunción Elizalde
- Ed. Primaria: Marta Garcilope, Diego Cabeza, Natalia Moscoso, Sara Vergara, Luis Gistas (Coord. Deportes), Loli Grima (Resp. Pastoral).

El Observatorio de Convivencia e Igualdad está formado por:

- Profesorado: Marta Garcilope y Luis Gistas (miembros del Consejo Escolar).
- Familias: Raquel Martínez (AMPA y Consejo Escolar) y Roberto Veiga (Consejo Escolar).
- Alumnado: Mar Arguilé y Luis Avellaned.
- PAS: Victoria Elizalde
- Personal de comedor y extra-escolares: Marta Gómez.
- Jefa de Estudios: Esther Rodrigo

El Equipo se divide en dos comisiones, una de Convivencia y otra de Igualdad. Tienen reuniones periódicas por separado y de forma conjunta. La primera comisión se dedica a la renovación del Plan de Convivencia, la segunda, a la elaboración del Plan de Igualdad, y ambas juntas, a la vista del diagnóstico que se realizó, aportan ideas para mejorar la convivencia en todos los ámbitos escolares y promover la igualdad en el Centro.

Para este curso 19-20 los objetivos del Equipo de Convivencia e Igualdad son los siguientes:

Continuar con la elaboración del Plan de Igualdad del Centro: planteamiento de objetivos y acciones a partir del diagnóstico del centro.

Estrategias y acciones:

- Reuniones de la Comisión de Igualdad para ir elaborando objetivos y definiendo acciones.
- A la luz del diagnóstico hecho el pasado curso, plantear formación para el claustro y las familias.
- Definición de criterios inclusivos para la incorporación de alumnado de los Talleres de Desarrollo de Capacidades.
- Mantener aquellas acciones ya implantadas en el centro sobre este campo con anterioridad.
    - Conmemoración del 25 de noviembre (día contra la Violencia de Género), 11 de febrero (día de la mujer en la Ciencia) el 8 de marzo (día de la Mujer y la Niña). Actividades en la tutoría desde 1º de ed. Infantil a 6º de Primaria.
    - 3º de Primaria. Actividad "En un lugar de la Plancha"
    - Actividades del colectivo "Una ingeniera en cada cole" (Universidad de Zaragoza) de 1º a 6º de primaria.
    - Programa: "Mujeres en la Historia". Presentar en el aula 6 referentes femeninos que han sido clave para la historia de todos y todas. De 1º de ed. Infantil a 6º de primaria.

Lanzar un proceso de reflexión colectiva de la Comunidad Educativa para mejorar la convivencia en los espacios de recreo.

Estrategias y acciones:

- Reuniones de la Comisión de convivencia con los implicados en los diferentes recreos (recreo escolar y recreo del comedor).
- Incorporar medidas que ayuden a prevenir la conflictividad en el recreo del comedor: "entradas tranquilas" de 1º a 6º, alumnado de 6º que propone el juegos a los niños y niñas de Ed. Infantil, 1º y 2º con la supervisión y el acompañamiento de una persona adulta...
- Recogida de propuestas de los diferentes equipos didácticos. Reflexión acerca de las mismas y toma de decisiones.
- Puesta en marcha de las propuestas.
- Proponer al Equipo Directivo y al Equipo Docente distintas acciones formativas para el Alumnado, Claustro y otros agentes del Centro: cuenta-cuentos sobre la Igualdad, charla, formativa Alumno-ayudante, formación sobre Resolución de Conflictos...
- Puesta en marcha del Programa de alumnado ayudante
    - Formación al claustro sobre el mismo
    - Formación más específica para el Equipo de Igualdad y Convivencia.
    - Propuesta de alumnado.
    - Formación al alumnado.
    - Acompañamiento al alumnado.
- Mantener diferentes acciones ya consolidadas en el centro.
    - Celebración del Día de la Paz. Se centrará en la riqueza de la diversidad y en la importancia de desmontar prejuicios para convivir mejor. Actividades de tutoría en torno al tema.

10. PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientadora cuenta con una dotación por parte de la DGA de **15 horas, 6 horas para la Etapa de Educación Infantil y 9 horas para Educación Primaria**. En el marco de estas quince horas, se dedicarán **una hora y media** a la semana a las reuniones de Equipo de Atención a la Diversidad y **el resto** de horas se trabajará en los siguientes ámbitos:

- **Coordinar el Equipo de Orientación y Atención a la Diversidad del centro.**
  Contamos con una reunión semanal de 1,30h para coordinar las actuaciones a llevar a cabo, organizar el plan de apoyo inclusivo, realizar seguimiento de alumnado acneae, asesoramiento al claustro sobre medidas de actuación, estrategias, recursos...

- **Reuniones de coordinación con la Dirección del Centro: Reuniones semanales o bien a través de la CCP o bien en encuentros individuales, para tratar temas de atención a la diversidad.**

- Asesorar al Equipo de Convivencia e Igualdad y formar parte del Observatorio del centro.

- Participar y asesorar en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

- **Coordinación con agentes externos al Centro (públicos y privados) que trabajan con nuestro alumnado y familias: comunicación fluida a través de encuentros y reuniones** con los Servicios de Salud, Servicios Sociales, Comisión de Absentismo, Servicio de Menores, IASS, DFA, Fundación Down, Hospitales, asociaciones, gabinetes privados...

- **Formación: participar en aquellas actividades formativas necesarias para la mejora de la atención a la diversidad de nuestro Centro.**

- Impulsar y coordinar proyectos de innovación educativa propuestos por la Administración, sensibilizando al claustro de la importancia de su implicación.
  En el presente curso continuaremos con los Programas Aúna y Desarrollo de Capacidades, este último tanto en la etapa de Infantil como Primaria.

- Continuar trabajando la prevención en:
  - Abuso sexual infantil en ambas etapas, dotando de pautas de actuación no solo al alumnado sino a las familias y a todo el personal del centro educativo.
  - Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura derivadas de una posible lateralidad cruzada en el último curso de infantil. Para ello observaremos la dominancia de mano, ojo y pie en todo el alumnado de 3º de educación infantil en el tercer trimestre del cuso, para prevenir posibles dificultades de aprendizaje como consecuencia de una lateralidad cruzada. En los casos que observemos posibles lateralidades cruzadas de mano y ojo y además la tutora informe de dificultades en la adquisición de la lectura y/o escritura informaremos a las familias para aconsejarles la importancia de una valoración por parte del especialista en Optometría, a la vez que se interviene desde el aula para trabajar en dichas dificultades.

- Acoso escolar, se hará especial hincapié en 3º, 4º, 5º y 6º de E. Primaria.

➢ **Atención al profesorado**:
- Atención individualizada.
- Asesorar en la prevención y en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.
- Fomentar la formación en temas relacionados con el tratamiento en las aulas del alumnado acneae.
- Asesorar en la realización de las actuaciones generales y /o específicas que precise el alumnado.
- Acompañamiento en tutorías con familias, siempre que la Dirección y los tutores/as lo consideren oportuno.
- Trabajo conjunto en la acción tutorial, en especial en la prevención del abuso sexual, acoso escolar y la mejora de la convivencia.

➢ **Atención a las familias**:
- Encuentros y comunicación fluida tanto con familias de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo como con familias que puedan requerir asesoramiento en momentos difíciles.
- Informar, orientar y acompañar a las familias en los procesos de valoración psicopedagógica de sus hijos/as.
- Facilitar contactos con agentes externos necesarios en las situaciones que así lo requieran: IASS, Servicios Sociales, Servicio de Salud Infanto–juvenil, asociaciones, fundaciones…

➢ **Atención al alumnado**:
- Valoración psicopedagógica del alumnado en el caso de que las actuaciones generales no hayan sido suficientes, o en el caso de sospechar que es un alumno/a que cumple con los requerimientos de acnee.
- Atención individualizada cuando se dan problemas conductuales o emocionales.
- Solicitud de actuaciones específicas y resolución al Servicio Provincial para aquellos alumnos7as que las precisen.

➢ Asesoramiento al PAS: Se mantendrá coordinación directa con los miembros del PAS para dotarles de pautas de actuación con el alumnado, que dada su idiosincrasia, requiera de asesoramiento por parte de la orientadora. Con especial atención al alumnado acneae.

11. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS EDUCATIVAS

Las actividades complementarias por Equipos Didácticos son las siguientes:

INFANTIL

CURSO	DIA	ACTIVIDAD/LUGAR	OBJETIVOS
2 años	Mayo	Granja La Torre	Conocer una granja.
1º, 2º, 3º	20 de septiembre	Fiesta de Bienvenida Polideportivo.	Dar la bienvenida al curso y a los compañeros nuevos.
1º,2º y 3º	28,30 abril 8,12,y 14 de mayo	Ludoteca Voltereta	Compartir juegos desarrollando actividades distintas a las del colegio.
1º	Septiembre.	Dependencias del cole.	Conocer su colegio.
1º	A determinar	Granja Torrevirreina	Conocer una granja.
1º	3er Trimestre.	Tiendas del entorno.	Reconocer el entorno próximo: establecimientos, elementos urbanos...
1º	Junio	Semana de los abuelos	Compartir experiencias con los abuelos
1º, 2º	Noviembre	Fiesta del otoño. Sala de psicomotricidad.	Conocer frutos de otoño.
1º, 2º	Primavera	Parque.	Descubrir los cambios de las plantas y árboles en primavera.
1º, 2º	A determinar	Teatro Arbolé.	Favorecer su imaginación.
2º	A lo largo del curso.	Fiesta de segundo.	Celebrar que nos hacemos mayores.
2º	A determinar	Granja Movera	Conocer una granja.
3º	A lo largo del curso.	Aula Naturaleza Parque J. A. Labordeta	Observar el cambio de la naturaleza.
3º	26 septiembre	Cariñena: la vendimia	Ampliar información sobre el proyecto.
3º	11 marzo	Granja Treviño	Ampliar información sobre el proyecto.
3º	9 marzo	Teatro en lengua extranjera (inglés)	Iniciarnos en la escucha de representaciones teatrales/obras populares en la lengua inglesa.
3º	27 Mayo	Acuario	Ampliar información sobre el proyecto.
3º	Junio	Bus turístico	Conocer nuestra ciudad.
3º	Junio	Fiesta de graduación	Celebrar fin de la etapa
1º,2º ,3º	A lo largo del curso	Actividades o salidas relacionadas con los proyectos realizados	Ampliar las investigaciones y conocimientos relacionados con los proyectos
1º, 2º, 3º	2º trimestre	Desayunos saludables. Comedor.	Desarrollar buenos hábitos en el desayuno.
1º, 2º, 3º	20 febrero	Jueves lardero. Patio grande.	Fiestas tradicionales.
1º, 2º, 3º	Junio	Excursión fin de curso	Disfrutar, todo el ciclo, de un día de convivencia para terminar el curso.
Infantil	31 octubre	Halloween	Acercamiento a la cultura anglosajona.
Infantil	28 noviembre	Thanksgiving	Acercamiento a la cultura anglosajona.
Infantil	25 febrero	Pancake´s day	Acercamiento a la cultura anglosajona.
Infantil	Junio	Fiesta del deporte.	Iniciación al deporte.
Infantil	23 marzo al 3 abril	Animación a la lectura	Despertar el interés hacia la lectura.
Infantil	30 abril	English day	Acercamiento a la cultura anglosajona.
2 años	17 de mayo	Granja La Torre	Conocer una granja.
1º, 2º, 3º	21 de septiembre	Fiesta de Bienvenida	Dar la bienvenida al curso y a los

		Polideportivo.	compañeros nuevos.
1º,2º y 3º	A lo largo del curso.	Ludoteca Voltereta	Compartir juegos desarrollando actividades distintas a las del colegio.
1º	Septiembre.	Dependencias del cole.	Conocer su colegio.
1º		Granja Torrevirreina	Conocer una granja.
1º	3er Trimestre.	Tiendas del entorno.	Reconocer el entorno próximo: establecimientos, elementos urbanos...
1º	Junio	Semana de los abuelos	Compartir experiencias con los abuelos
1º, 2º	Noviembre.	Fiesta del otoño. Sala de psicomotricidad.	Conocer frutos de otoño.
1º, 2º	Primavera	Parque.	Descubrir los cambios de las plantas y árboles en primavera.
1º, 2º		Teatro Arbolé.	Favorecer su imaginación.
2º	A lo largo del curso.	Fiesta de segundo.	Celebrar que nos hacemos mayores.
2º		Granja Movera	Conocer una granja.
3º	A lo largo del curso.	Aula Naturaleza Parque J. A. Labordeta	Observar el cambio de la naturaleza.
3º	A determinar	Endanza: danzas de aquí y de allá	Expresarse y disfrutar a través de la danza.
3º	A determinar	Granja Treviño	Conocer una granja.
3º	21 febrero	Teatro en lengua extranjera (inglés)	Iniciarnos en la escucha de representaciones teatrales/obras populares en la lengua inglesa.
3º	Junio	Bus turístico	Conocer nuestra ciudad.
3º	Junio	Fiesta de graduación	Celebrar fin de la etapa
1º, 2º, 3º	2º trimestre	Desayunos saludables. Comedor.	Desarrollar buenos hábitos en el desayuno.
1º, 2º, 3º	28 Febrero	Jueves lardero. Patio grande.	Fiestas tradicionales.
1º, 2º, 3º	Junio	Excursión fin de curso	Disfrutar, todo el ciclo, de un día de convivencia para terminar el curso.
Infantil	Junio	Fiesta del deporte.	Iniciación al deporte.
Infantil	Abril	Animación a la lectura	Despertar el interés hacia la lectura.

1º Y 2º DE PRIMARIA

NIVEL	FECHA	ACTIVIDAD/LUGAR	OBJETIVOS
1º	1º trimestre.	Biblioteca "Cervantes"	Motivación para la lectura.
2º	1º trimestre	Desayunos saludables Colegio.	Educar para la salud
1º	3º trimestre	Palacio de la Aljafería	Conocer la historia de Aragón.
2º	A determinar	Percusión corporal (Kike Cuadros)	Vivenciar la música como experiencia corporal y expresión propia.
1º y 2º	1º y 2º trimestre	Parque Grande	Observar los cambios de la naturaleza en otoño, conocer el Parque.
2º	2º trimestre	Granja–Escuela (2 días)	Contacto con la naturaleza. Autonomía personal. Oficios agrícolas.

1º y 2º	2º trimestre	Musiqueando	Participar en una actuación grupal.
1º	3er trimestre	La Alfranca	Conocer la agricultura y el regadío en un entorno natural.
1º y 2º	3er trimestre	Excursión en tren (Utebo).	Conocer la estación y el tren. Día de convivencia fin de curso.
1º y 2º	3er trimestre	Teatro Arbolé.	Familiarizar a los niños con el teatro, potenciando su interés.
1º	1º trimestre	Pablo Serrano	Sensibilizar hacia el arte y el patrimonio cultural aragonés.
2º	1er trimestre	Banco de actividades del Gobierno de Aragón	Desarrollo Psicomotriz y conocimiento de otros deportes.
2º	1er trimestre.	Alrededores del colegio.	Reconocimiento del entorno escolar. Saber interpretar planos sencillos. Identificar oficios.
2º	7–19 mayo y 11 junio	Iclip TV	Incrementar la comprensión, la creatividad y el uso de las nuevas tecnologías
2º	A determinar	Experigoza simetría	Experimentar las matemáticas de forma lúdica.
1º	A determinar	Muestra de folclore aragonés	Conocer distintos instrumentos y fomentar el interés por la música.
1º	23 octubre	Música –Caixaforum	Acercar a los alumnos a otras culturas y a trabajar valores humanos a través de la música.
2º	1er trimestre	Cuenta–cuentos igualdad	Concienciar y formar al alumnado en igualdad.
1º y 2º	A determinar	Cuenta–cuentos en Inglés	Practicar el inglés fuera del aula.
2º	A determinar	Mascotas “Zarpa” o “Masqueperros”	Sensibilizar hacia el cuidado y responsabilidad en el cuidado de las mascotas. Completar los contenidos de CCNN.
2º	1er trimestre	Visita a Edelvives	Conocer el proceso de elaboración de un libro. Completar los contenidos de CCSS
1º y 2º	25–26–27 marzo (2º trimestre)	Lacasitos	Conocer el proceso de elaboración de un producto. Completar los contenidos de Ciencias.
1º y 2º	2º trimestre	Una ingeniera en cada cole	Motivar hacia el trabajo de las ingenieras y sensibilizar para una educación en igualdad.
1º	7–19 mayo y 11 junio	Construye tu robot	Despertar el interés por la ciencia y la tecnología de forma lúdica. Completar los contenidos del área lógico–matemática.
1º	1er trimestre	*Pettum Trampoline*	Desarrollo Psicomotriz

3º Y 4º DE PRIMARIA

NIVEL	FECHA	ACTIVIDAD/LUGAR	OBJETIVOS
3º	5 noviembre (2 clases) y 6 de noviembre).	ORIGAMI (CENTRO DE HISTORIAS)	Conocer de primera mano el arte de la papiroflexia a través de la exposición "Paper Art" del museo. Posteriormente, en el aula-taller, conocerán algunas de las técnicas de plegado que les permitirán realizar algunas figuras de papel..
3º	7 Y 8 DE OCTUBRE	Galacho de Juslibol	Observar el barrio de Juslibol y la huerta, subida al escarpe de yesos para contrastar zona húmeda y esteparia, visita al "centro de visitantes" y recorrido por el interior del galacho.
3º	Segundo trimestre	Facultad de Ciencias (La mujer y la niña en la ciencia)	Realizar algún experimento práctico en la Universidad de Zaragoza.
3º	12 de febrero – 10 horas y 11 horas 13 de febrero – 10 horas	Ayuntamiento y alrededores.	Conocer el interior del Ayuntamiento y sus diferentes espacios y funciones, así como monumentos importantes de la ciudad como la Catedral La Seo, Basílica del Pilar, Mercado Central
3º	Segundo trimestre	Auditorio	Fomentar la audición activa y consciente de obras musicales como fuente de enriquecimiento cultural para favorecer la ampliación y diversificación de sus gustos musicales.
3º	22 de enero	ONCE (Instalaciones ONCE Zaragoza)	Observar y valorar la labor que se realiza desde allí con las personas con discapacidad en España y observando el material didáctico específico para alumnos con grave discapacidad visual.
3º	27 de febrero	Teatro Almozara	Desarrollo de la expresión verbal y corporal, a estimular la capacidad de memoria y agilidad mental de los niños.
3º	MAYO	Piscina Palacio de Deportes de Zaragoza	Desarrollar y transmitir la importancia de la responsabilidad individual y el esfuerzo personal en la práctica deportiva, así como los valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás, a la práctica saludable del deporte y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
3º	14, 19 y 21 de mayo	Centro jardinería El Pinar	Mejorar la concentración y la atención de los niños. Promover que los niños reflexionen. Fomentar el uso de los sentidos. Estimular la creatividad y la imaginación.
4º	7 (4ºB Y 4ºC) y 8 (4ºA) OCTUBRE	La Pardina	Observar el proceso de elaboración de un trabajo en cadena, desde la extracción de la leche hasta la obtención del producto final, en este caso, el queso.
4º	10 y 12 de diciembre (Clase y media cada día)	Biblioteca Pública "Doctor Cerrada"	Conocer el funcionamiento de una biblioteca pública y tratar de aumentar el gusto por la lectura.
4º	POR CONCRETAR	Taller de bailes populares	Conocer y practicar bailes típicos de nuestra comunidad y los lugares donde se llevan o se llevaron a cabo.

4º	16 (4ºA Y 4ºC) –17 (4ºB) ENERO	Museo de Goya	Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, así como conocer la obra de un autor relevante aragonés como fue Francisco de Goya..
4º	Segundo-tercer trimestre	Auditorio	Fomentar la audición activa y consciente de obras musicales como fuente de enriquecimiento cultural para favorecer la ampliación y diversificación de sus gustos musicales.
4º	ABRIL	Romareda	Conocer las instalaciones del estadio municipal La Romareda (sala de prensa, prepalco, vestuarios, museo...)
4º	Gardeniers 15 abril: 4ºC 16 abril: 4ºB 17 abril: 4ºA	Centro Gardeniers (Calle Clara Campoamor)	El área de Jardinería incluye un **Centro de Jardinería** o **Garden** donde se venden plantas, flores en fechas señaladas y productos para jardinería, y que sirve asimismo de lugar referente para hacer encargos de diseño y mantenimiento de jardines
4º	MAYO	Piscina Palacio de Deportes de Zaragoza	Desarrollar y transmitir la importancia de la responsabilidad individual y el esfuerzo personal en la práctica deportiva, así como los valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás, a la práctica saludable del deporte y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
3º y 4º	"English day"	Teatro de inglés	Aprendizaje del vocabulario relativo a la obra que se van a representar. Mejorar el nivel de expresión oral. Mejorar el nivel de comprensión oral.
3º y 4º	JUNIO	FIN DE CURSO (Pendiente de elegir)	Potenciar las relaciones sociales, la autonomía y el cuidado y respeto por la naturaleza y el medio ambiente.
3º y 4º	23, 24 y 25 tercero 25, 26 y 27 cuarto	INMERSIÓN LINGUISTICA	Trabajar todos los aspectos relacionados con el idioma del inglés, así como la relación con el entorno natural.

5º Y 6º DE PRIMARIA

NIVEL	FECHA	ACTIVIDAD/LUGAR	OBJETIVOS
5º	1ª Evaluación	Ed Vial Policía Local	Concienciar a los alumnos en el respeto a las normas de tráfico. Adquisición de actitudes cívicas. Conocer y apreciar el trabajo de las personas que están trabajando al servicio de la comunidad.
5º	2ª Evaluación	Teatro romano	Acercar a los alumnos a parte de la historia de su ciudad visitando restos y excavaciones arqueológicas. Conocer cultura romana.
5º	2ª Evaluación	Aljafería y Cortes	Conocer y apreciar la importancia de los monumentos e instituciones de nuestra ciudad.
5º	1ª Evaluación	Concierto jazz Auditorio	Acercar al alumnado a las salas de conciertos a través de un recorrido por los diferentes estilos de la música jazz sintiendo y viviendo la música de una forma lúdica.
5º	3ª Evaluación	Actividad en la naturaleza. Multiaventura Alquézar	Conocer, apreciar y respetar nuestra Comunidad Autónoma y los espacios naturales. Valorar y respetar el medioambiente. Practicar juegos de grupo y estimular el deporte.
5º	1ª Evaluación	Charla-actividad prevención violencia de género Colegio	Sensibilizar al alumnado en materia de violencia de género para conocer las características y dimensiones de la violencia de género.
5º	2ª Evaluación	Teatro en Inglés Colegio	Favorecer el conocimiento del Teatro como medio de expresión y comunicación de ideas en distintos idiomas. Animar al uso del teatro en la escuela.
5º	Según disponibilidad	Partido Real Zaragoza Romareda	Acercar al alumnado a un estadio de fútbol participando en un evento deportivo de la ciudad a través de la actividad "A la Romareda con mi clase".
5º	2ª Evaluación	Charla-actividad riesgos de internet Colegio	Concienciar al alumnado de los riesgos de internet, RRSS...
5º	Según disponibilidad	Un ingeniera en cada cole Colegio	Mostrar al alumnado las posibilidades de la ingeniería y que "la tecnología también es cosa de chicas".
5º	2º y 3ª Evaluación	Cantania Colegio-auditorio	Acercar al alumnado a una sala de conciertos haciéndoles sentir verdaderamente artistas interpretando una cantata trabajada a lo largo del curso escolar.
5º	2ª Evaluación	Taller Eucaristía Capilla del colegio	Profundizar en el conocimiento de las partes de la Eucaristía explicando qué simboliza cada una de ellas para poder vivirlas con más sentido.
6º	1ª Evaluación	Defensa personal Colegio	Proporcional al alumnado a nivel general conocimientos, actitudes y técnicas ante situaciones de agresión, además apoyan y

			refuerzan la autoestima y promueven una autonomía personal física y mental.
6º	Febrero	Semana esquí Candanchú	Fomentar la práctica del deporte en un ambiente diferente al habitual potenciando la convivencia de todo el alumnado en la montaña, en pleno contacto con la naturaleza.
6º	2ª Evaluación	Taller afectivo–sexual Colegio	Ayudar al alumnado, familias y profesorado a manejar y entender de forma específica la nueva realidad, encauzando desde lo racional y emocional los nuevos modelos y expectativas generadas en torno a la sexualidad.
6º	2ª Evaluación	Teatro en inglés Teatro del colegio Salesianos	Favorecer el conocimiento del Teatro como medio de expresión y comunicación de ideas en diferentes idiomas. Animar al uso del teatro en la escuela.
6º	2ª Evaluación	Concierto Pedagógico Auditorio	Disfrutar de la audición de obras musicales de diferentes épocas, estilos y procedencias como forma de comunicación y como fuente de enriquecimiento cultural y de placer personal.
6º	1ª Evaluación	Aragón TV Instalaciones de Aragón TV	Hacer partícipe al alumnado de una experiencia en la que puedan conocer cómo se presta el servicio público de radio y televisión.
6º	3ª Evaluación	Natación adaptada CDM José Garcés	Valorar la capacidad de superación de personas discapacitadas.
6º	3ª Evaluación	Visita a Alagón	Conocer y apreciar nuestra Comunidad Autónoma. Conocer y respetar los espacios naturales. Conocimiento del mundo rural con sus costumbres, trabajos,...
6º	3º Evaluación	Charla actividad DFA Colegio	Fomentar la empatía en los alumnos hacia las personas con discapacidad, en este caso se centran en las personas que por su discapacidad necesitan una silla de redas
6º	2ª Evaluación	Taller sacramentos Colegio	Profundizar en el conocimiento de los sacramentos explicando qué simboliza cada uno de ellos.
6º	Según disponibilidad	Visita museo Sin determinar	Concienciar al alumnado a que respeten y valores el arte y la cultura. Favorecer el conocimiento de algún espacio cultural de la ciudad.
5º–6º	3ª Evaluación	Juegos en el Parque	Conocer el entorno más cercano pasando un día de convivencia alumnado y profesorado.
5º–6º	3ª Evaluación	Musiqueando Plaza San Francisco	Compartir con la comunidad educativa y toda la sociedad la importancia que posee la música en nuestra educación, nuestras emociones y desarrollo cognitivo.
5º–6º	3ª Evaluación	Jornadas deportivas Colegio	Impulsar la práctica de la actividad física y deportiva acercando al alumnado a diferentes deportes.

5º–6º	3ª Evaluación	Prevención abuso sexual Colegio	Prevenir el abuso sexual en menores, haciendo consciente al alumnado de la importancia de la ética en las relaciones.
5º–6º	A lo largo de todo el curso	Coros escolares Colegio–Auditorio Eduardo del Pueyo	Potenciar y desarrollar capacidades intelectuales, físicas, expresivas y 5º–6ºemocionales, además de cualidades como la constancia, el esfuerzo y el compromiso.
5º y 6º	2ªEvaluación	Concierto Bvocal Palacio de Congresos de la Expo	Ofrecer al alumnado una manera distinta de sentir la música en directo, de vivir de cerca la magia de una actuación musical y de entender todo lo que ocurre antes, durante y después de la aparición de los artistas en el escenario.
5º–6º	A lo largo de todo el curso	Actividad Medioambiente Sin determinar	Valorar y respetar el medioambiente. Conocer y clasificar plantas y árboles Practicar juegos de grupo y estimular el deporte. Estimular la convivencia en el grupo.
5º–6º	A lo largo de todo el curso	Actividades culturales Sin determinar	Favorecer el conocimiento de algún espacio cultural de la ciudad: museo, biblioteca,...

PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PREVISTAS PARA EL CURSO 2019–20

ACTIVIDAD	LUGAR	HORARIO	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
PROYECTO ÁBACO (Desde 3º Inf hasta 6º EP) FECHA DE INICIO:3/10/19 FECHA FIN:28/05/20	Sala Conferencias 2		Jueves 13.05 a 14,05 alumnos de 2º y 3º año.	Jueves 14,10 a 15,10 alumnos nuevos entre 5 y 7 años.		
JUDO (Todos los cursos) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:19/06/20	Sala JUKA		Martes y jueves Ed. Infantil y 1º, 2º de Prim. Hora: 17,10 a 18,10 h.	Lunes y miércoles para 3ºInf a 6º EP. Hora: 17,10 a 18,10 h.	Viernes de 13,10 a 14,10 h. Todos los cursos.	
KÁRATE (Desde 2º de Infantil) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:18/06/20	Sala JUKA	Hora: 14,15 a 15,15 h.	Lunes y miércoles para 2º de Ed. Infantil hasta 2º de Prim.	Martes y jueves para 3º a 6º de Prim.		
GIMNASIA RÍTMICA (Desde 2º de Infantil) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:19/06/2	Polideportivo/ Sala Pilates		Lunes y miércoles para Ed. Infantil. Hora: 14,15 a 15,15 h.	Lunes y miércoles para 1º a 3º de Prim. Hora: 13,10 a 14,10 h.	Martes y viernes para 4º a 6º EP. Hora: 14,15 a 15,15 h. (martes en sala de Pilates)	
DANZA–BALLET (Desde 2º Infantil) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:18/06/20	Sala de Psicomotricidad		Martes y jueves para Ed. Primaria, de 2º a 6º Hora: 13,10 a 14,10 h.	Martes y jueves para Ed. Infantil y 1º de Primaria. Hora: 14,15 a 15,15	Martes y jueves para TODOS. Hora: 17,10 a 18,10	
ARCOIRIS (,2º,3º Infantil) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:29/05/20	Sala de juegos	Hora: 14,15 a 15,15 h.	Lunes, miércoles y viernes.	Martes, jueves y viernes.		
EL RINCÓN DE LOS SUEÑOS (1º,2º,3º Infantil) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:28/05/20	Biblioteca de Infantil	Hora: 14,15 a 15,15 h.	Lunes y miércoles.	Martes y jueves.		
ROBÓTICA, PROGRAMACIÓN Y DISEÑO 3D (Desde 1º de Primaria) FECHA INICIO:2/10/19 FECHA FIN:28/05/20	Sala de Informática		Para 1º y 2º de Primaria. 1 día jueves. De 13,15 a 14,15 h.	Para 3º y 4º Primaria. 1 día miércoles.13,15 a 14,15 h.	Para 5º y 6º Primaria. 1 día Lunes 13,15 a 14,15 h.	
DIBUJO Y PINTURA (Todo Primaria) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:28/05/20	Sala de Dibujo	Hora: 13,10 a 14,10 h.	Lunes y miércoles Hora: 13,10 a 14,10 h	Martes y jueves Hora: 13,10 a 14,10 h.		
JOTA (Desde 3º Infantil) FECHA INICIO:4/10/19 FECHA FIN:19/06/20	Polideportivo	Hora. 13,10 a 14,10 h.	Viernes			
INICIACIÓN MUSICAL (2º Y 3º infantil) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:18/06/20	Polideportivo		Martes y jueves. Hora: 13,30 a 14,15h.y de 14,15 a 15 2º y 3º Infantil			
CORO MODERNO (Primaria) FECHA INICIO:4/10/19 FECHA FIN:19/06/20		Hora: 14,15 a 15,15 h.	Viernes			
GUITARRA (Primaria) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:18/06/20	Salas Apoyo		Martes y jueves. Hora: 13,10 a 14,10 h.	Martes y jueves. Hora: 14,15 a 15,15 h.	Lunes y miércoles. Hora: 13,10 a 14,10 h.	
VIOLÍN (Primaria) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:18/06/20	Salas de Apoyo		Martes y jueves. Hora: 14,15 a 15,15 h.			

PIANO (Primaria) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:19/06/20	Sala de Música		Lunes y miércoles. Hora: 13,10 a 14,10 h.	Lunes y miércoles. Hora: 14,15 a 15,15 h.	Martes y jueves. Hora: 13,10 a 14,10 h.	Martes y jueves. Hora: 14,15 a 15,15 h.
BAILE MODERNO (Primaria) FECHA INICIO:2/10/19 FECHA FIN:19/06/20	Sala de Psicomotricidad		Viernes. Hora: 13,15 a 14,15 h.	Viernes. Hora: 14,15 a 15,15 h.	Lunes y miércoles Hora de 17,10 a 18,10 h.	
ZUMBA (Primaria) FECHA INICIO:3/10/19 FECHA FIN:19/06/20	Sala de Pilates		Lunes y martes. Hora: 14 a 15 h. (3º a 6º Primaria)	Viernes Hora:14 a 15 h.(1º y 2º Primaria)		
AJEDREZ (Primaria) FECHA INICIO:2/10/19 FECHA FIN:27/05/20	Sala de Apoyo		Hora: 13.10 a 14,10 miércoles	Hora: 13.15 a 14,15 miércoles		
ESTUDIO DIRIGIDO (A partir de 3º de Primaria) FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:29/05/20	Biblioteca y Sala de Apoyo	Hora: 14,15 a 15,15 h.				

DEPORTE	
INICACIÓN DEPORTIVA	Entrenamientos: Lunes de 17,15 a 18,15, sala psicomotricidad/polideportivo. Curso: 1º y 2º ED. INFANTIL
MULTIDEPORTE	Entrenamientos: Miércoles y viernes de 17,15 a 18,15 en sala de psicomotricidad/polideportivo. Curso: 3º ED. INFANTIL
FÚTBOL	• FÚTBOL SALA FEMENINO: Miércoles y Viernes • ALEVÍN 6º: Lunes y Miércoles • ALEVÍN 5º: Lunes y Miércoles • BENJAMÍN 4º: Lunes y Jueves • BENJAMÍN 3º: Lunes y Jueves • INICIACIÓN 2º: Martes y Jueves • PRE– INICIACIÓN 1º: Martes y Jueves • ESCUELA 3º INFANTIL: Martes y Jueves • ESCUELA 2º INFANTIL: Martes y Jueves Entrenamientos de 17,15 a 18,15.
BALONCESTO	• ESCUELA INFANTIL (2º Y 3º INFANTIL): Lunes y miércoles • ESCUELA PRIMARIA (1º Y 2º PRIMARIA): Lunes y miércoles • BENJAMÍN FEMENINO 3º PRIMARIA: Lunes y miércoles • BENJAMÍN FEMENINO 4º PRIMARIA: Lunes y miércoles • ALEVÍN FEMENINO 5º PRIMARIA: Martes y jueves • ALEVÍN FEMENINO 6º PRIMARIA: Martes y jueves • BENJAMÍN MASCULINO 3º PRIMARIA: Martes y jueves • BENJAMÍN MASCULINO 4º PRIMARIA: Martes y viernes • ALEVÍN MASCULINO 5º PRIMARIA: Martes y viernes • ALEVÍN MASCULINO 6º PRIMARIA: Martes y jueves Entrenamientos de 17,15 a 18,15.
BALONMANO	Lunes y miércoles de 17,10 a 18,10 horas. Equipos mixtos (femenino y masculino) Todos los cursos de 1º de Ed. Primaria a 6º de Ed. Primaria.

ACTIVIDADES PARA ADULTOS

ACTIVIDADES PARA MADRES Y PADRES				
GAP–GIMNASIA DE MANTENIMIENTO	D. Francisco Gracia	Sala JUKA	Martes y jueves de 9,40 a 10,40 h	FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:18/06/20
PILATES	Dña. Olga Plohkova	Sala de Pilates	Mirar horarios en Recepción o en Educamos en la inscripción.	FECHA INICIO:1/10/19 FECHA FIN:30/06/20
YOGA	Dña: Paula Ibor	Sala de Pilates	Miércoles y viernes de 9,45 a 10,45 h	FECHA INICIO:2/10/19 FECHA FIN:19/06/20

ENGLISH SCHOOL

LA SALLE FRANCISCANAS CURSO 2019-20

Educación Infantil de 3 a 5 años					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14 a 15 h	Body Movement		Songs and games		Stage Play

1º y 2º Educación Primaria					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13 a 14 h	Art Attack		Art Attack		
14 a 15 h		English Speak and Play		English Speak and Play	

3º y 4º Educación Primaria					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13 a 14 h	English Speak and Listen		English Speak and Listen		
14 a 15 h		Art Attack		Art Attack	

5º y 6º Educación Primaria					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13 a 14 h	Art Attack		Art Attack		
14 a 15 h	English Speak and Listen		English Speak and Listen		

CAMPUS DE VERANO

Durante el verano continuamos con la programación educativa a través del **CAMPUS:** Desde el 21 de junio y hasta el 31 julio se ha vuelto a realizar el Campus de verano para los alumnos/as de dos años, Educación Infantil, primero, segundo, tercero y cuarto de primaria. Las personas encargadas de él han continuado siendo algunos profesores y monitores del centro. Este campus lleva funcionando 18 años y da respuesta a la necesidad planteada por los padres de que sus hijos pasen parte del verano disfrutando y aprendiendo en un entorno conocido.

Esta actividad, que tiene lugar fuera del Calendario escolar y su planteamiento es lúdico, se realiza teniendo en cuenta el Objetivo General del Centro trabajado a lo largo del curso así como las normas, valores y actitudes educativas que se persiguen. Este criterio, fundamental para su programación, hace que el desarrollo de esta actividad sea diferente cada año. Este verano La Salle Franciscanas ha estado inmerso en un marco relacionado con "Yo quiero ser ARTISTA", por lo que todas las actividades llevadas a cabo en el mismo han girado en torno a esta temática.

Las actividades que hemos realizado han sido muy variadas; manualidades, gymkanas, juegos deportivos, talleres de cocina, taller de ciencias, decoración con motivos cinematográficos, teatro, karaoke, concurso de disfraces, fiestas quincenales, juegos acuáticos, concursos con globos de agua, juegos tradicionales, deportes...

Por segundo año consecutivo, se ha contado con una profesora bilingüe americana. Ella trabaja durante todo el curso en el centro y junto con otra monitora, fueron las encargadas de realizar las actividades de inglés durante el campus. Todos los días, casi todos los grupos, tuvieron la suerte de disfrutar de actividades en inglés.

Otro año más, seguimos manteniendo actividades centradas en los intereses de los niños, como es el caso de ROBÓTICA E INFORMÁTICA.

Además, dos veces por semana íbamos por la mañana a la piscina municipal Salduba en la cual disfrutábamos del agua y de los juegos en el polideportivo. Todos los viernes fuimos de excursión a distintos lugares como Pettum Trampoline, Minigolf, Ratonovich, montar a caballo en El Burgo de Ebro, Parque José Antonio Labordeta y Láser Space.

También tuvimos la oportunidad de realizar una excursión algo especial, ya que pasaron un día con personas mayores en la Residencia Ballesol. Allí nuestros pequeños realizaron abanicos junto a los residentes, para celebrar el día de los abuelos. Un año más, una actividad muy enriquecedora a nivel humano para todos.

Para aquellas familias que hacían uso de colegio abierto (hasta las 17h) hemos propuesto actividades relacionadas con el tema escogido, incorporando actividades deportivas, manualidades, juegos de mesa o tradicionales y jugar con la WII de manera dirigida.

12. PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Nuestro Centro Educativo va a participar en el presente curso escolar 19–20 en los siguientes programas institucionales:

- PIBLEA (PROGRAMA INTEGRAL DE BILINGÜISMO EN LENGUAS EXTRANJERAS EN ARAGÓN)
- Plan de Consumo de Fruta (Infantil y Primaria)
- Cantania (5º de Primaria)
- Aulas de Innovación: Granja–escuela de Movera (2º de Infantil)
- Maestros tutores de Grado de Magisterio (Infantil y Primaria)
- 2ª Lengua Extranjera en Primaria (Francés en 5º y 6º)
- Aúna (4º,5º y 6º de Primaria)
- Desarrollo de Capacidades (2º y 3º de Infantil y todos los niveles de Primaria)
- Leer Juntos (grupo de alumnos de 5º y 6º y grupo de adultos).
- Coros Escolares (4º,5º y 6º de Primaria)
- Mundo animal (3º de Primaria)

Solicitamos el programa de Auxiliar de Conversación (5º y 6ºde primaria) pero nos fue denegado. Ya es el segundo año consecutivo que no podemos disfrutar de dicho programa.

OTROS PROGRAMAS EDUCATIVOS.

Además de los mencionados, el Centro desarrolla diferentes Programas Educativos:

- **Programa de Estimulación Temprana de Glenn Doman** en la Etapa de Educación Infantil: Programa de Desarrollo Básico para estimular la Psicomotricidad y los **bits de Lectura, Matemáticas y Enciclopédicos**.
- **Plan Hara:** Educación de la interioridad (inteligencia emocional) en todos los niveles educativos.
- **Lectura Eficaz –HAVILEC**: Desarrollo de las habilidades lectoras. Desde 3º Infantil a 4º EP.
- **Programa "Plan de fruta escolar"** (cuando no está el del Gobierno de Aragón).
- **Implantación del Aprendizaje Cooperativo:** todo el claustro está inmerso en una formación, elaborando e implementando sesiones.
- **Plan de Pastoral, Plan de Justicia y Paz, Plan Medioambiental, Plan de Convivencia:** estos planes estratégicos contemplan programas y actividades para desarrollar en el aula.

13. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO.

Vivimos en una sociedad donde el conocimiento es uno de los principales valores de sus ciudadanos. Estos conocimientos tienen una fecha de caducidad, por ello debemos estar en continua formación y aprendizaje.

El profesor tiene que ser clave en la acción educativa. *"Los profesores son potencialmente el activo más importante de la visión de una sociedad del aprendizaje"* (Day. 2001).

El profesor tiene que estar en una continua búsqueda, necesita inventar nuevas formas y responder a las nuevas situaciones educativas.

En nuestra organización lo más importante son las personas y por lo tanto en el concepto de educación, el profesorado es una pieza clave.

Nuestro colegio considera que la organización que aprende es aquella que facilita a sus miembros, a nivel individual, grupal e incluso social, la posibilidad de aprender y transformarse continuamente.

En nuestro colegio, identidad y calidad están relacionadas, no podemos hablar de un término sin hablar del otro ya que están unidos.

Nuestra identidad se fundamenta en la concepción cristiana de la persona, de la educación, de la sociedad y del mundo. Por ello es fundamental la formación y preparación de nuestro profesorado, y del conjunto de educadores. Por ello tenemos mucho cuidado en nuestra selección del personal, procurando dar una formación inicial, estimulando su formación continua y estableciendo cauces efectivos para que desarrollen su labor con empeño y generosidad.

La calidad de nuestro colegio se logra cuando toda la comunidad educativa y los procesos que se dan, emanan del carácter propio y convergen en el proyecto educativo. Es imprescindible que la comunidad educativa se forme, asuma y se comprometa con la identidad del centro.

El centro tiene que atender de forma especial las necesidades formativas del personal docente y elaborar un plan de formación que contemple el perfil del educador del colegio y pueda atender a todas sus dimensiones: personal, profesional, cristiana e institucional. Esta formación capacita al profesor para desempeñar su labor de forma cualificada y en sintonía con la identidad propia del centro.

La formación del profesorado no sólo puede afectar a los contenidos curriculares, sino que tenemos que prepararlos para las nuevas funciones que responsablemente puedan asumir. Además de los aspectos profesionales la formación ha de considerar también los aspectos personales, institucionales y cristianos de su ser y que hacer como educadores. Tenemos que ofrecer una formación adecuada, inicial y continua.

De acuerdo con el perfil del educador se pueden concretar algunos objetivos:

- Mejorar las competencias personales (equilibrio emocional, habilidades comunicativas, orientación al crecimiento personal integral, compromiso con la educación, actitud crítica,...)

- Mejorar las competencias profesionales (práctica de la docencia, relación educativa, atención a la diversidad, relación con las familias, desarrollo de competencias en el alumnado, evaluación, trabajo en equipo,...)
- Mejorar las competencias cristianas (identidad cristiana, compromiso en la educación en valores humanos y cristianos,...)
- Mejorar las competencias institucionales (carácter propio, estilo pedagógico, espiritualidad de la institución, participación en la comunidad educativo-pastoral, colaboración en la gestión del colegio,...)

A continuación se presenta el cuadro de formación previsto para este curso, aunque podrían surgir algunos más que serán valorados en la memoria de final de curso:

PROGRAMA DE FORMACIÓN		
Actividad Formativa	**Responsable Presupuesto**	**Fechas Funciones/Personal implicado**
SEMINARIO: APRENDIZAJE COOPERATIVO	CENTRO	• Todo el año escolar • Claustro
SEMINARIO: "INGLÉS PARA DOCENTES"	CENTRO	• Todos los viernes del curso. • Profesores de inglés o de áreas bilingües
CHARLA FORMATIVA "PROGRAMA ALUMNOS MEDIADORES"	CENTRO	• Noviembre • Abierto a todo el claustro
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ALUMNOS TEA (COLEGIO CRISTO REY)	CENTRO	• 7 de Noviembre • Equipo de atención a la diversidad
FORMACIÓN PARA LA COORDINACIÓN DE PLANES DE IGUALDAD	DGA	• A lo largo del curso • Coordinadora del equipo de Convivencia e Igualdad
ESPECIALISTAS EN APRENDIZAJE COOPERATIVO (Johnson & Johnson)	FEFMONT	• Abril • 2 profesores del centro
POSGRADO SOLFEO COGNITIVO (MÉTODO BAPNE)	PROFESORA DE INFANTIL	• Todo el curso • Profesora de infantil
Curso de Aprendizaje Basado en Proyectos (AULARAGÓN)	PROFESORA	• Todo el curso • Profesora de infantil
CURSOS DE INGLÉS PREPARACIÓN FIRST	ACADEMIAS ESCUELA DE IDIOMAS	• A lo largo del curso • Algunos profesores
CURSOS DE INGLÉS PREPARACIÓN B2 y C1	CENTRO ESCUELA DE IDIOMAS ACADEMIA SWIFT	• Algunos profesores de inglés. • A lo largo del curso
FORMACIÓN EN DESFIBRILADORES (RECICLAJE)	FEFMONT	• Octubre • Personal del Centro.
FORMACIÓN A PERSONAL NUEVO	FEFMONT	• A lo largo del curso • Profesores nuevos del último año
FORMACIÓN EN ERE	FUNDACIÓN	• A lo largo del curso • Todo el Claustro
FORMACIÓN EN PROYECTO "NATURALIZA"	CENTRO	• Dos profesores del centro. • Primer y tercer trimestre del curso.
FORMACIÓN PLATAFORMA EDUCAMOS	CENTRO	• Durante el curso • Todo el Claustro
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	FRATERNIDAD	• Profesores nuevos
PRIMEROS AUXILIOS	FRATERNIDAD	• Primer Trimestre • Personal del Centro

PROGRAMA DE FORMACIÓN		
Actividad Formativa	**Responsable Presupuesto**	**Fechas** **Funciones/Personal implicado**
CURSO SUPERIOR DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS II, (FERE Aragón)	FEFMONT	• Directora del centro • Todo el curso
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DISLEXIA	PROFESORA	• Profesora del centro • 9 de Noviembre
FORMACIÓN DEL PROGRAMA CANTANIA	DGA	• TRES SESIONES DE NOVIEMBRE A MAYO • Profesora de música
SEMINARIO COROS ESCOLARES	DGA	• Alguna sesión a lo largo del curso y una semana todas las tardes. • Profesora de música
CURSO "APOYO AL APRENDIZAJE, LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE A TRAVÉS DE RIMAS CON MOVIMIENTO (Tamara Chubarovsky)	PROFESORA	• Un fin de semana • Profesora de música
CURSO (MÓDULO 1) "RESOLUCIÓN PARA Y EN EL CONFLICTO"	FEFMONT	• Junio. Todo el Claustro, monitores de comedor.

Incluimos como Anexo I el Plan de Formación que presentamos al Gobierno de Aragón.

14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación de la aplicación de la presente Programación General Anual, al tratarse de un documento que recoge una propuesta de actuación continua, se realizará a lo largo del curso por parte de los diferentes agentes: Equipo Directivo, CCP, Equipo de Atención a la Diversidad, Equipos Didácticos, y Departamentos.

En concreto, en enero Equipos Didácticos y los Departamentos se reunirán para revisar la consecución de los objetivos propuestos. La CCP revisará y valorará la aplicación de la P.G.A. hasta ese momento. Se tomarán las decisiones pertinentes según los resultados de ese análisis.

A final de curso se realizará la valoración final de la P.G.A. para incluir las conclusiones y propuestas de mejora en la Memoria Fin de Curso.

Se tendrán en cuenta para el seguimiento y evaluación de la PGA las sugerencias realizadas desde el Servicio de Inspección Educativa.